

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ ДС КВ № 9  
Осадчая  
Приказ от 26.08.2019г. № 73



(принята на педагогическом совете  
протокол № 1 от 28.08.2019г)

**Адаптированная основная образовательная программа  
для групп компенсирующей направленности  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 9  
пгт Афипского МО Северского района**

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка .....	3
- цели и задачи реализации Программы; .....	4
- принципы и подходы к формированию Программы; .....	7
- значимые характеристики особенностей развития воспитанников.....	9.
1. 2.Планируемые результаты освоения Программы .....	12

### 2. Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях .....	17
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....	18
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей.....	23
2. 4.Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и и культурных практиках .....	28
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	28
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	31

### 3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	32
3.1.1.Подписные издания.....	33
3..1.2 Цифровые образовательные ресурсы.....	33
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	34
3.3.Режим дня .....	37
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий...44	
3. 5.Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	55
4. <u>Дополнительный раздел:</u> .....	65

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

«Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной организации (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13).

- Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
С учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой	<i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально **</i>
Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. *	<i>«Родник», программа духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста, Е.Г. Карасевой, Т.А. Яриной. **</i>
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально ***	<i>Региональная парциальная образовательная программа: «Все про то, как мы живем» Романьчева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В и др. **</i>

\* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

\*\* программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

\*\* программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, совместной деятельности воспитателя с детьми.

\*\*\* программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация»;

Дополнения, изменения к программе оформляются приложениями с указанием года, принимаются на педагогическом совете ДОУ и утверждаются заведующим.

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи I-III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 предельная наполняемость в группах компенсирующей направленности не более 15ти детей с ОВЗ.

#### **Опираясь на задачи, определенные во ФГОС ДО ( п.1.6):**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Цели и задачи реализации программы.**

Целью АООП является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

- формирование у детей эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности;

- воспитание и развитие гармоничной и творческой личности ребёнка средствами музыкального искусства музыкально – художественной деятельности.

Основной задачей АООП является

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов;
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- Развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- развитие эстетического восприятия художественных образов ;
- развивать музыкальные и творческие способности детей посредством различных видов музыкальной деятельности.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана потребностью педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, родителей воспитанников и самих воспитанников, условиями в ДООУ для реализации.*

*Необходимость формирования ценностей здорового образа жизни продиктована современной экологической ситуацией, ухудшением состояния здоровья детей, с учетом климатических, социокультурных и региональных особенностей. Духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения - это направление , которое сама жизнь выдвинула в настоящий момент в качестве приоритетного, а учитывая местонахождение ДООУ пгт Афинский, Северского района, в близнем расположении с храмом Святого Великомученика и Победоносца Георгия и предусматривает включение их:*

*- в процесс формирования в каждом маленьком гражданине основных представлений об окружающем мире, добре и зле в нем, о семейном укладе и родной земле.*

***Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляются в соответствии:***

- Парциальной программой «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- « Родник», программой духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста, Е.Г.Карасевой, Т.А.Яриной.
- Региональная парциальная образовательная программа: «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В и др.

***Целью*** части, формируемой участниками образовательных отношений является:

- формирование ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;

- содействие целостному духовно – нравственному и социальному развитию личности ребёнка – дошкольника, его духовному здоровью через приобщение к высшим ценностям как православной культуры, так и культуры в целом.

### **Задачи:**

- формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
  - формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, край, поселок);
- приобщение к традиционным духовно – нравственным ценностям (милосердие, сострадание, человеколюбие, правдолюбие, духовно – нравственное здоровье детей);
- приобщение к ценностям православной культуры: ощущение причастности к культуре, историческому прошлому Отечества, христианским духовным традициям, подвигам народных героев, святости, благоговейному отношению к святыням, бережному отношению к миру;
- воспитание общей культуры через ознакомление с произведениями искусства  
(иконопись, живопись, графика, архитектура, духовная и народная музыка, литература);
  - формирование представлений об особенностях и традициях семейного уклада.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Кроме того, АООП имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи предлагаемого материала;
- принцип постепенности подачи материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- *целостный подход к решению педагогических задач;*
- *соотношение музыкального материала с природным и историко – культурным календарем;*
- *партнерства;*
- *принцип культуросообразности;*
- *- принцип гуманистической направленности;*
- *принцип этно – педагогической целесообразности;*
- *принцип природосообразности;*
- *принцип эстетизации предметно – развивающей среды и быта в целом;*
- *принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;*
- *принцип естественной радости;*
- *принцип учета условий сельской местности;*
- *принцип полноты;*
- *принцип системности;*
- *принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях ДОУ и семьи.*

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АООП, обеспечивается благодаря комплексному подходу интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. В АООП взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели и учитель-логопед. Воспитатели работают над



развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед и родители.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность АООП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, осуществляют все мероприятия, предусмотренные АООП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

**Значимые характеристики особенностей развития детей.**  
Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2017г. в МБДОУ ДС КВ №9 сформированы 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи для детей 5-6 и 6-7 лет.

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
В группах компенсирующей направленности *	34	19	15
Из них полных семей	34	19	15
Неполных семей	-	-	-
Многодетных семей	4	2	2

\*Пределная наполняемость групп устанавливается в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" и

в соответствии с СанПин 2.4.1.3049 – 13 Приложение 1. Таблица 1.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

### **Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и

наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

64 Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## **1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)**

### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает 22 ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или

коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

#### Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

#### Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, 23 поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной

деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых. Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

#### Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

*См ссылка (Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки») Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.*

- ребенок чувствует музыкальный ритм;
- ребёнок эмоционально воспринимает музыку, откликается на неё, отличает жанры;
- ребёнок умеет активно проявить себя в музыкальном творчестве и т.д.

*См ссылка (Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. стр 106-109)*

- у ребёнка развито эстетическое восприятие художественных образов и предметов окружающего мира;

- у ребёнка развиты художественно – творческие способности в продуктивных видах деятельности ит.д

***Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений. (парциальные программы)***

*См ссылка ( программа «Безопасность» стр 11-32)*

- ребёнок понимает, что может быть опасным в общении с другими людьми;
- ребёнок понимает, что в природе все взаимосвязано, сформированное бережное отношение к природе;
- ребёнок знает, что в домашнем быту есть опасные предметы, и как с ними обращаться;
- сформированы знания о своём здоровье;
- ребёнок знает правила поведения на улице.

*См. ссылка (Программа духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Родник» Е.Г.Карасёва, Т.А. Ярина стр13)*

- ребенок приобщен к традиционным духовно – нравственным ценностям ( милосердию, состраданию, человеколюбию, правдолюбию, духовно – нравственному здоровью детей;
- ребенок приобщен к ценностям православной культуры: ощущению причастности к культуре, историческому прошлому Отечества, христианским духовным традициям, подвигам народных героев, святости, благоговейному отношению к святыням, бережному отношению к миру;
- у ребенка воспитана общая культура через ознакомление с произведениями искусства ( иконопись, живопись, графика, архитектура, духовная и народная музыка, литература);
- ребенок знаком о особенностях и традициях семейного уклада;
- ребенок приобщен к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре.

*См ссылка (Региональная парциальная образовательная программа: «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В и др. стр7)*

*Региональная парциальная образовательная программа: «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В и др.*

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно – следственными связями, проявляет эмоционально – оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;
- ребёнок проявляет патриотические чувства , ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения.

*- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, поселке, крае, стране. Используют полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*



## 2. Содержательный раздел

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие основные направления развития детей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Нищева Н.В. 2015 г. Стр. 84-85)

**ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)**

(«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева, 2015 г.)

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

**Развитие словаря**

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Нищева Н.В. 2015 г. Стр. 87-88)

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

(«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева, 2015 г.)

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Нищева Н.В. 2015 г. Стр. 89)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Нищева Н.В. 2015 г. Стр. 94-96)

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Нищева Н.В. 2015 г. Стр. 96-98)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Нищева Н.В. 2015 г. Стр. 103-105)

### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Нищева Н.В. 2015 г. Стр. 105-107)

*Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б (стр40-133)*

*Программа духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Родник» Е.Г.Карасёва, Т.А. Ярина ( стр19 -86)*

*Региональная парциальная образовательная программа: «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В и др ( 7 -26)*

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*- Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» ( Ладушки. Праздник каждый день – младшая , средняя старшая , подготовительная группа ) Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.*

*Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.(стр 6- 44)*

**Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Старший дошкольный возраст(с5 до 6 лет)**

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Нищева Н.В. 2015 г. Стр. 122-124)

### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Нищева Н.В. 2015 г. Стр. 125-127)

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преимущества в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего

предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений. (парциальные программы): совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, рассматривание, создание ситуации морального выбора, чтение, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Праздник.*

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их

оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, духовной, классической, детской музыки, музыкально - дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический

танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт – импровизация, музыкальная сюжетная игра.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. На занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников имеют возможность быть полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого

сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период —сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период —декабрь, январь, февраль;

III период —март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико- педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, в ходе взаимодействия учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе логопед проводит подгрупповую работу по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей и консультирование родителей.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе —20 минут, в подготовительной к школе —25.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в логопедической группе сокращается по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая —весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни все специалисты проводят только индивидуальную работу с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми. Так же организована

коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи логопед проводит индивидуальную работу с детьми во время утренней прогулки, восполняется время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечен более ранний выход детей (на 10—5 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

№ группы	Автор программы, методического пособия	Название	Ответственные	Помещение
<b>Обязательная часть программы</b>				
1,	Н. В. Нищева	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 до 7 лет»	Учитель-логопед  Воспитатели	Кабинет  Группа
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. *	Музыкальный руководитель	Музыкальный зал



<i>Лыкова И.А.</i>	<i>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» ***</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Группа</i>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б</i>	<i>Парциальная программа «Безопасность» **</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Группа</i>
<i>Е.Г. Карасевой, Т.А. Яриной.</i>	<i>«Родник», программа духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста, ****</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Группа</i>
<i>Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В и др</i>	<i>Региональная парциальная образовательная программа: «Все про то, как мы живем»</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Группа</i>

### **Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) в ДО.**

#### **Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПк.**

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование, с использованием «Методики проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом» (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. 2015 г. Стр. 65-75). Для

проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается представление учителя-логопеда на ребёнка дошкольного возраста и педагогическая характеристика.

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

### **Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк.**

Учитель-логопед, получив выписку из протокола территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим этапом деятельности в условиях ПМПк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

**Обеспечение образовательного сопровождения воспитанников.**

***Воспитатель:***

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха; -  
расширение словаря;
- развитие связной речи.

***Музыкальный руководитель:***

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

***Учитель – логопед:***

- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции, постановка звуков
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование правильного речевого дыхания и длительного выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи

***Родители:***

- выполнение рекомендаций всех специалистов; -  
закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Количество занятий в Программе – 4 подгрупповых занятия в неделю. Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

#### 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст 5-7 лет	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста - игры с правилами и другие виды игры - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование - коллекционирование, сбор гербариев -моделирование

#### 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
  - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
  - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям:

выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях созданы условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу

привлечены родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный и спортивный залы;
- креативная лаборатория,
- интерактивная гостиная,
- мини-музей «Кубанский быт»,
- кабинет педагога-психолога,
- два кабинета учителя – логопеда,
- медицинский кабинет, изолятор,
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- две мини-спортивные площадки оснащенные стационарным спортивным оборудованием;
- теневой навес;
- экологическая тропа;
- огород;
- «Кубанское подворье»; - «Поляна сказок».

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

<b><i>№ n/n</i></b>	<b><i>Наименование, количество</i></b>	<b><i>Место нахождения</i></b>	<b><i>Назначение</i></b>
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	Кабинеты: заведующего, методический.	Связь и обмен информацией с организациями посредством



			электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Музыкальный центр – 3 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал.	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
3.	Синтезатор – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
4.	Компьютер - 3 шт.	Кабинеты: методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский, креативная лаборатория.	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
5.	Ноутбук –3 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский, музыкальный зал.	Обработка и хранение информации
6.	Мультимедийный проектор – 2 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал, методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
7.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 2 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский.	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
8.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых

			мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
9.	Магнитофон-3 шт.	Группа	Проведение образовательной деятельности
10.	Интерактивная доска - 3 шт.	Физкультурный зал, интерактивный центр, группа	Проведение образовательной деятельности

### 3.1.1 Подписные издания

- «Обруч»;
- «Дошкольное воспитание»;
- «Ребёнок в детском саду»;
- «*Детский сад будущего- галерея творческих проектов*»;
- «Логопед в детском саду»;
- «*Музыкальныйруководитель*»;
- «Современный детский сад»;
- «*Спасайкин*»;
- «Справочник руководителя дошкольной организацией»;
- «Справочник старшего воспитателя»;
- «Свечечка»;
- «Добрая дорога детства»;
- «Управлениедошкольнымобразовательным учреждением»;

### 3.1.2 Цифровые образовательные ресурсы

В ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДОО:

- Программно-методический комплекс к интерактивному оборудованию: «Развитие речи», «Буквария. Обучение чтению», «Диагностическое лото», «Фантазёры. Волшебный конструктор», «Фантазёры. Мульти-творчество», «Мир музыки», «Мир природы»
- цифровой видеоматриалпо лексическим темам
- цифровой видеоматриал "Времена года";
  - аудиосказки
- презентации по основным областям

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

Направление развития	Программы, методические пособия
Речевое развитие	<i>Обязательная часть</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Комплексная образовательная программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<i>Обязательная часть</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2011г.</li> <li>• Зацепина Н.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</li> <li>• Микляева Н.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ.– М.: Айрис-пресс, 2005г.</li> <li>• Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике</li> </ul>
	<p>поведения с детьми дошкольного возраста.– М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5 -8 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2008г.</li> <li>• Шорыгина Т.А., Вежливые сказки. Этикет для малышей, М., Прометей, 20011 г.</li> <li>• Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников, М. Скрипторий, 2008г.</li> <li>• Е.А.Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Методические рекомендации» - М: ТЦ Сфера, 2009г.</li> <li>• Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009г.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях ВОВ». – М.: ТЦ Сфера, 2011г.</li> <li>• Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». - М.: Мозаика-синтез, 2012г.</li> </ul>
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2011г.</li> <li>• Маркова В.А. «Ты, Кубань, ты - наша Родина». Методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2014г.</li> <li>• <b>«Родник», программа</b> духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста, Е.Г.Карасевой, Т.А.Яриной. ** Региональная парциальная образовательная программа: «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В и др** <b>Методические пособия, технология</b></li> <li>• Маркова В.А. «Ты, Кубань, ты - наша Родина». Методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2014г.</li> </ul> <p><b>Методические пособия, технология</b> Программа духовно – нравственного воспитания дошкольников средствами художественной деятельности . под редакцией О.М.Потаповской « Основы православной культуры» А.В.Бородина Хрестоматия для детей дошкольного возраста ,(демонстрационный материал 1,2 части). Закон Божий для самых маленьких. Сборник методических разработок по основам православной культуры для детей детского сада Краснодар 2008г</p>
<b>Познавательное</b>	<p style="text-align: center;"><b>Обязательная часть</b></p> <p>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4- 5 лет и с 5-6 лет? 6 - 7).</p> <p>-Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>-Дыбина О.Г. Что было до.. Игры- путешествия в прошлое предметов, М., Сфера, 2010 г.</p> <p>-Дыбина О.Г. Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников. - М., Сфера, 2014 г.</p>

	<p>-Дыбина О.Г. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. - М., Сфера, 2014 г.</p> <p>-Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников. - М., Сфера, 2012 г. - Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание детей 5-6 лет - Воронеж, 2012г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., Мозаика – Синтез, 2014г.</li> <li>• Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. М., Мозаика – Синтез, 2012г. - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительные к школе группы. Методическое пособие. М., Сфера, 2008 г.</li> </ul> <p>-Помараева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2- младшей, средней, старшей группе детского сада. - М., Мозаика – Синтез, 2008г. - Пастухова С.И. Методическое пособие по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста в области познавательного развития «Вода источник жизни».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Николаева С.Н. Юнный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М., Мозаика – Синтез, 2010г.</li> </ul>
Художественно-эстетическое	<b>Обязательная часть</b>
	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа музыкального воспитания. – СПб.: Композитор, 2011г.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением(подготовительная группа). – СПб.: Композитор, 2011г.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Программа</b> художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально ***</p> <p style="text-align: center;"><b>Методические пособия, технологии</b></p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</p>

	<p>Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семенихина Н.Ю. Логолегоритмика. Методическое пособие, 2016г.</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М., Сфера, 2015г.</li> <li>• Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб., 1997г.</li> <li>• Тютюнникова Т.Э. Элементарное музицирование с дошкольниками. – СПб.: Изд-во «Музыкальная палитра», 2011г.</li> </ul>
Физическое	<b>Обязательная часть</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2011г.</li> <li>• Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. - М.: Мозаика – Синтез, 2012. - Петерсон Г.Ю. Программа на летний оздоровительный период «Родник здоровья», 2016.</li> <li>• Гусева Л.А. Программа с методическими рекомендациями по физкультурно-оздоровительной работе на летний оздоровительный период «Территория здоровья», 2016.</li> </ul>

### 3.3 Режим дня.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

**Старшая группа (с 5 до 6 лет)**

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 19 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, из них 13- занятий основная часть, и 6 занятий - формируемая участниками образовательных отношений. Длительность организованной образовательной деятельности не превышает в группе компенсирующей направленности № 1 1,15 ч. в первую половину дня (САНПИН 2.4.1.3049-13)

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Речевое развитие.</b> Восприятие художественной литературы	2
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно- модельная деятельность	2
<b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических представлений	1
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование	2
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/аппликация	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное развитие	2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности во 2 половину дня в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Модель недели организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности № 1 в учебном году (первый период с 1 сентября по 31 мая).

Группа \ дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
группа компенсиру ющей направленн ости № 1	1. Музыкально е развитие. 1 подгруппа 9.00-9.20 2	1. Развитие математич еских представле ний 1	1. Музыкаль ное развитие 9.00-9.20 2. Развитие	1. Логопедич еское 1 подгруппа 9.00 – 9.20	возможног о планирован ия деятельнос ти с учетом

9.30 – 9.50 2 Познаватель но – исследовате льская деятельност ь 1 подгруппа 9.30 – 9.50 2 подгруппа 10.00-10.20 3. Логопедичес кое 1 подгруппа 9.30 – 9.50 2 подгруппа 10.00-10.20 2 половина дня Развитие речи ( восприятие художествен ной литературы) 15.35-15.55	подгруппа 9.00 – 9.20 2 подгруппа 9.30 – 9.50 2. Логопедич еское 1 подгруппа 9.00 – 9.20 2 подгруппа 9.30 – 9.50 3. Физкульту рное 10.00– 10.20 2 половина дня Конструкт ивно – модельная деятельнос ть 15.35-15.55	речи 1 подгруппа 9.30 – 9.50 2 подгрупп а 10.00-10.20 Логопедич еское 1 подгруппа 9.30 – 9.50 2 подгрупп а 10.00-10.20 2 половина дня ОБЖ 15.35-15.55	2 подгруппа 9.30 – 9.50 2. Рисование 1 подгруппа 9.00 – 9.20 2 подгруппа 9.30 – 9.50 3. Физкульту рное 11.10-11.30 2 половина дня ДНВ\ РОП 15.35-15.55	инициатив ы участников образовате льных отношений ( детей и родителей).
---	---	---	--	--

### Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 19 коррекционно-развивающих подгрупповых занятий продолжительностью 25 минут, из них 13- занятий основная часть, и 6 занятий - формируемая участниками образовательных отношений. Длительность организованной образовательной деятельности не превышает в группе компенсирующей направленности № 2 1,5 ч. В первую половину дня (САНПИН 2.4.1.3049-13)

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Речевое развитие.</b> Восприятие художественной литературы	2
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность.	2



<b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических представлений	2
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/аппликация	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное развитие	2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности во 2 половину дня в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Модель недели организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности № 2

в 2017- 2018 учебном году( первый период с 1 сентября по 31 мая).

Группа \ дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа компенсирующей направленности № 2	1. Логопедическое 1 подгруппа 9.00-9.25 2 подгруппа 9.35 – 10.00 2. Познавательное – исследовательская деятельность	1. Развитие математических представлений 1 подгруппа 9.00 – 9.25 2 подгруппа 9.35 – 10.00	1. Логопедическое 1 подгруппа 9.00-9.25 2 подгруппа 9.35 – 10.00 2. Развитие речи 1 подгруппа 9.00-9.25 2 подгруппа 9.35 – 10.00 3. Музыкаль	1. Логопедическое 1 подгруппа 9.00 – 9.25 2 подгруппа 9.35 – 10.00 2. Развитие математич	возможно планирование деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (детей и

	ь1 подгруппа 9.00-9.25 2 подгруппа 9.35 – 10.00 3.Музыкаль ное развитие 10.10-10.35 2 половина дня . Развитие речи ( восприятие художествен ной литературы) 15.35-16.00	2. Логопедич еское 1 подгруппа 9.00 – 9.25 2 подгруппа 9.35 – 10.00 3. Физкульту рное 10.10– 10.35 2 половина дня  Конструкт ивно – модельная деятельнос ть 15.35- 16.00	ное развитие 10.10-10.35 2 половина дня ОБЖ 15.35-16.00	еских представле ний 1 подгруппа 9.00 – 9.252 подгруппа 9.35 – 10.00 3. Физкульту рное 11.10- 11.35 2 половина дня ДНВ/ РОП 15.35- 16.00	родителей).
--	--	---	---	--	-------------

### ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

1-е подгрупповое занятие	9.00-9.25
2-е подгрупповое занятие	9.35-10.00
Индивидуальная работа с детьми	10.10-12.30
Участие логопеда в режимных моментах	12.30-13.00

**Модель недели** (второй период с 1 июня по 31 августа).

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Физическая культура (на воздухе)  Образовательная деятельность в разных формах, в том числе по самоопределению детей	Образовательная деятельность и в разных формах, в том числе по самоопределению детей	Физическая культура (на воздухе)  Образовательная деятельность и в разных формах, в том числе по самоопределению детей	Образовательная деятельность и в разных формах, в том числе по самоопределению детей	Физическая культура (на воздухе)  Образовательная деятельность в разных формах, в том числе по самоопределению детей

Модель дня в группах компенсирующей направленности

первый период (с 1.09 по 31.05)

Режим работы ДОУ с 7.30-17.30

	группа компенсирующей направленности № 1	группа компенсирующей направленности № 2
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.55	8.25- 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 -9.00	8.55 -9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.20	9.00-10.35

2 завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12-30	10.35-12-35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30- 12.40	12.35- 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.45-13.15
Сон	13.10-15.00	13.15-15.00
Корригирующая гимнастика после сна	15.00-15.10	15.00-15.15
Подъем, водные процедуры	15.10-15.20	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность	15.35-15.55	15.40-16.10
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.55- 16.15	16.10- 16.40
Игры, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка	16.15-17.30	16.40-17.30

Модель дня в группах компенсирующей направленности

второй период(с 1.06 по 31.08)

Приём детей в ДОУ с 7.30 – 17.30

	Группа компенсирующей направленности
Приём детей дежурной группой 7.00 – 19.00	
Игры на воздухе	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55

Подготовка к прогулке	8.55-9.00
Организованная занимательная деятельность	9.00-10.00
2 завтрак 10.00	
Обыгрывание ситуаций, общение Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	10.00- 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12-30 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.30
Подъём детей, корригирующая гимнастика после сна.	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность.	15.55- 17.30

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

*Традициями нашего ДОУ стали проведение мероприятий и праздников, относящиеся к социально – коммуникативному развитию детей, а непосредственно духовно – нравственному воспитанию с привлечением настоятеля нашего храма о. Андрея:*

*-осенняя ярмарка;*

*-пасхальная ярмарка*

*-Троица*

*-День памяти благоверных князей Петра и Февронии*

*-Преображение Господне – Яблочный Спас*

*- целевые прогулки в храм.*

*Наш детский сад на протяжении 12 лет организывает присмотр и помощь ветерану ВОВ Кравченко Т.И. Таисия Ивановна наш желанный гость на праздниках: День Матери, 8 Марта, День Победы.*

*Традиционными стали мероприятия формирующие познание и творческую активность: постановки сказок по экологии, Пасхальные театрализации воспитанниками детей старшего дошкольного возраста с привлечением родителей для младших воспитанников.*

*Доброй традицией стало в ДОО сюрпризные моменты театрализованных постановок к праздникам, индивидуальные номера детей с родителями.*

*Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю, к традициям православия, казаков будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребёнка.*

*Использование форм и методов, вызывающих развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному краю, способствует проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание*

*достопримечательностей родного поселка, края, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе в холле, на участке детского сада регионального уголка в котором ребёнку предоставляется возможность рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.*

#### Перспективно – тематический план

работы по духовно – нравственному воспитанию и развитию детей в МБДОУ ДС КВ № 9 на основании ФГОС в соответствии с учётом программы по духовно – нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста «Родник» под редакцией Е.Г. Карасёвой, Т.А.Яриной.

<i>Месяцы \ группы</i>	<i>Группа компенсирующей направленности № 1 1 раз в неделю</i>	<i>Группа компенсирующей направленности № 2 1 раз в неделю</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>-ЧХЛ: « Заветный колос» кубанская народная сказка -ЧХЛ: « Цветик - семицветик» В. Катаев</i>	<i>-ЧХЛ: « Заветный колос» кубанская народная сказка -ЧХЛ: « Цветик - семицветик» В. Катаев</i>
<i>Октябрь</i>	<i>-Рассказы – беседы « Святые имена» Святой преподобный Сергей Радонежский -ООД «Церковь – духовная семья» (стр 62) «О любви и доброте в семье» (стр 29)</i>	<i>-Рассказы – беседы « Святые имена» Святой преподобный Сергей Радонежский -ООД «Церковь – духовная семья» (стр 62) «О любви и доброте в семье» (стр 29)</i>

Ноябрь	<p><i>-Рассказы – беседы из цикла « Православный календарь»</i>  <i>Праздник Казанской иконы Божией Матери,</i>  <i>- ООД:</i>  <i>ООД: « Мама –слово дорогое, очень близкое родное...»</i>  <i>( стр 28)</i></p>	<p><i>-Рассказы – беседы из цикла « Православный календарь»</i>  <i>Праздник Казанской иконы Божией Матери,</i>  <i>- ООД:</i>  <i>ООД: « Мама –слово дорогое, очень близкое родное...»</i>  <i>( стр 28)</i></p>
Декабрь	<p><i>- ООД « Создатель и Творец мира – Бог»</i>  <i>( стр42)</i>  <i>-Рассказы – беседы « Святые имена» Святая великомученица Екатерина – небесная покровительница Екатеринодара.</i></p>	<p><i>- ООД « Создатель и Творец мира – Бог»</i>  <i>( стр42)</i>  <i>-Рассказы – беседы « Святые имена» Святая великомученица Екатерина – небесная покровительница Екатеринодара.</i></p>
Январь	<p><i>-Рассказы – беседы из цикла « Православный календарь» Рождество Христово</i>  <i>-Рассказы – беседы из цикла « Православный календарь»</i>  <i>Крещение Господне</i></p>	<p><i>-Рассказы – беседы из цикла « Православный календарь» Рождество Христово</i>  <i>-Рассказы – беседы из цикла « Православный календарь»</i>  <i>Крещение Господне</i></p>
Февраль	<p><i>-Рассказы – беседы из цикла « Православный календарь» Сретенье Господне</i>  <i>-Рассказы – беседы « Святые имена» Великий полководец А.В.Суворов</i></p>	<p><i>-Рассказы – беседы из цикла « Православный календарь» Сретенье Господне</i>  <i>-Рассказы – беседы « Святые имена» Великий полководец А.В.Суворов</i></p>
Март	<p><i>- ООД: « Добродетели – лекарство для души. Любовь, совесть, доброта, прощение» ( стр 35 - 38)</i>  <i>ООД: « Господь всё видит » ( стр 69) + Господи благослови.</i></p>	<p><i>- ООД: « Добродетели – лекарство для души. Любовь, совесть, доброта, прощение» ( стр 35 - 38)</i>  <i>ООД: « Господь всё видит » ( стр 69) + Господи благослови.</i></p>
Апрель	<p><i>-ЧХЛ: « Добрая весть» (стр 80)</i>  <i>-Рассказы – беседы</i></p>	<p><i>-ЧХЛ: « Добрая весть» (стр 80)</i>  <i>-Рассказы – беседы</i></p>

	<i>из цикла « Православный календарь» Вход Господень в Иерусалим</i>	<i>из цикла « Православный календарь» Вход Господень в Иерусалим</i>
Май	<i>-ООД: « Воскресный день» ( стр 53) -Рассказы – беседы из цикла « Православный календарь» Светлое Христово Воскресение -Рассказ- беседа:« Победивший смерть» ( стр83) -Рассказы – беседы « Святые имена» Святой великомучениче и победоносче Георгий -Целевая прогулка в Храм.</i>	<i>-ООД: « Воскресный день» ( стр 53) -Рассказы – беседы из цикла « Православный календарь» Светлое Христово Воскресение -Рассказ- беседа:« Победивший смерть» ( стр83) -Рассказы – беседы « Святые имена» Святой великомучениче и победоносче Георгий -Целевая прогулка в Храм.</i>
Июнь	<i>-Рассказ- беседа: « Сияющее облако» ( стр 84) -Рассказ- беседа: « Языки небесного пламени» ( стр84)</i>	<i>-Рассказ- беседа: « Сияющее облако» ( стр 84) -Рассказ- беседа: « Языки небесного пламени» ( стр84)</i>
Июль	<i>-Рассказы – беседы « Святые имена» Святые благоверные князья Петре и Феврония -Рассказы – беседы « Святые имена» Святые Первоверховные апостолы Петре и Павле,</i>	<i>-Рассказы – беседы « Святые имена» Святые благоверные князья Петре и Феврония -Рассказы – беседы « Святые имена» Святые Первоверховные апостолы Петре и Павле,</i>
Август	<i>-Рассказы – беседы « Святые имена» Святой преподобный Серафим Саровский -Рассказ - беседа: « Пронизанный светом» ( стр82) Рассказ- беседа: « Райская ветвь» ( стр85)</i>	<i>-Рассказы – беседы « Святые имена» Святой преподобный Серафим Саровский -Рассказ - беседа: « Пронизанный светом» ( стр82) Рассказ- беседа: « Райская ветвь» ( стр85)</i>



**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,  
праздников, мероприятий**

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

месяц, неделя	лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	Праздник «День знаний» Выставка рисунков «Как я провёл лето»  День дошкольного работника
октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»
октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот какой урожай!»
октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом»
ноябрь, 1 неделя	Одежда	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами. <b>День народного единства</b>
ноябрь, 2 неделя	Обувь	Спортивный праздник
ноябрь, 3 неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала
ноябрь, 4 неделя	Посуда	Выставка игрушек из пластилина, глины, солёного теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество) <b>День матери</b>
декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила»

		из цикла «Новые развивающие сказки»
декабрь, 2 неделя	Домашние животные зимой	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»
декабрь, 3 неделя	Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как оленёнку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки»
декабрь, 4 неделя	Новый год	Выставка поделок «Новый год у ворот» <b>Новогодний утренник</b>
январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы	Народный праздник - Рождество
январь, 2 неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию
январь, 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия «На нашей улице» Народный праздник «Крещение»
январь, 4 неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск» <b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b>
февраль, 1 неделя	Детский сад. Профессии	Экскурсия в пищеблок, в прачечную, в кабинет старшего воспитателя.
февраль, 2 неделя	Ателье. Закройщица	Коллективный коллаж «Нарядные куклы»
февраль, 3 неделя	Наша армия	Праздничный утренник <b>День Защитника Отечества</b>
февраль, 4неделя	Стройка. Профессии строителей	Спортивный праздник
март, 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Праздничный утренник <b>Международный женский день</b>
март, 2 неделя	Комнатные растения	Выставка фотографий «Комнатные растения у меня дома»

март, 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»
март, 4 неделя	Наш город	Коллективная работа «Где-то на белом свете» Пластилинография «Словно радуги цвета мы едины навсегда». Коллективная композиция
апрель, 1 неделя	Весенние работы на селе	«Огород на подоконнике» - посадка лука, укропа, салата. День смеха
апрель, 2 неделя	Космос	Просмотр мультимедийной презентации «Космос» Выставка рисунков «Ракета летит к звёздам» <b>День космонавтики</b>
апрель, 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Чтение с родителями «Мамины пироги» Выставка хлебобулочных изделий из солёного теста (совместное с родителями творчество).
апрель, 4 неделя	Почта	Экскурсия с родителями на почту
май, 1 неделя	У детей весенние каникулы	<b>День весны и труда</b>
май, 2 неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Стёпа –постовой» <b>День Победы</b>
май, 3 неделя	Лето. Насекомые	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»
май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Интегрированное занятие «Как девочка ещё раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки»
Каждую 5 неделю месяца тему дети выбирают самостоятельно		

## Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

месяц, неделя	лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
сентябрь, 1-3 недели	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	Праздник «День знаний»
сентябрь, 4 неделя	Осень. Признаки осени.	Выставка рисунков «Как я провёл лето» День дошкольного работника
октябрь, 1 неделя	Осень. Деревья осенью.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи	Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты	Фольклорный праздник с участием родителей
октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Интегрированное занятие с использованием картин М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года»
ноябрь, 1 неделя	Одежда	<b>День народного единства</b>
ноябрь, 2 неделя	Обувь	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»
ноябрь, 3 неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала
ноябрь,	Посуда	Коллективная аппликация

4 неделя		«Праздничный стол» <b>День матери</b>
декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»
декабрь, 2 неделя	Домашние животные зимой	Фотовыставка «Наши питомцы»
декабрь, 3 неделя	Дикие животные зимой	Выставка рисунков «В осеннем лесу»
декабрь, 4 неделя	Новый год	Новогодний костюмированный бал
январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы	Новогодний праздник - Рождество
январь, 2 неделя	Мебель	Сюжетно–ролевая игра «В мебельной мастерской»
январь, 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Конструирование из бросового материала «Машины на нашей улице»
январь, 4 неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «На поезде»
февраль, 1 неделя	Детский сад. Профессии	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное творчество с родителями)
февраль, 2 неделя	Ателье. Закройщица	Сюжетно-ролевая игра «Магазин ткани» Конструирование из бумаги «Платья для кукол»
февраль, 3 неделя	Наша армия	Фотовыставка «Мой папа на службе Родине» <b>День Защитника Отечества</b>
февраль, 4 неделя	Стройка. Профессии строителей	Изготовление альбома «Все профессии важны, все профессии нужны»
март, 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки» Мультимедийная презентация «8 марта – Мамин день!» <b>Международный женский</b>

		<b>день</b>
март, 2 неделя	Комнатные растения	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март»
март, 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Коллективная сюжетная лепка «Наш пруд»
март, 4 неделя	Наш город	Экскурсия по городу с родителями
апрель, 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Викторина по произведениям День смеха
апрель, 2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Драматизация фрагментов сказок <b>День космонавтики</b>
апрель, 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	Выставка рисунков «Моя любимая книжка»
апрель, 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто	Викторины «Наши любимые поэты»
май, 1 неделя	У детей весенние каникулы	<b>День весны и труда</b>
май, 2 неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Стёпа –постовой» <b>День Победы</b>
май, 3 неделя	Лето. Насекомые	Рисование – фантазирование с элементами детского дизайна «Чем пахнет лето?» Лепка из бумажной массы (папье – маше) «Муравьишки в муравейнике»
май, 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Праздник «До свидания, детский сад!»
Каждую 5 неделю месяца тему дети выбирают самостоятельно		

### Мероприятия для детей на летний период.

<b>Июнь</b>	Праздник ко дню защиты детей День здоровья Праздник «День России»
-------------	---

	Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»
<b>Июль</b>	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества
<b>Август</b>	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Превращения яблочка»

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

#### **Игровое оборудование**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинетах учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда организована в одном групповом помещении и 2 кабинетах логопедов создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинетах логопедов соответствует изучаемой лексической теме и только что

пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделяется оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в группах, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, учитывается, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому в этом возрасте проводятся с детьми словесные игры, игры-драматизации, используются театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены картотеки словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, берётся не более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Создаются условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекаются дети к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства



уделяется особое внимание. Дети привлекаются к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используются для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) имеют место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них становятся более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов сохранены и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Дети привлекаются к замене оборудования в центрах. В группах практически полностью заменяется оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

### **Развивающая предметно-пространственная среда в уголке учителя-логопеда и групповом помещении**

#### **Центр речевого и креативного развития в уголке логопеда.**

1. Зеркало.
2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки из нетканого полотна.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков.
6. Картинный материал к речевой карте ребёнка.
7. «Мой букварь».
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
10. Лото, домино, и другие настольно -печатные игры по изучаемым темам.
11. «Играйка 1», «играйка 2».
12. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
15. Картотека словесных игр.
16. Настольно – печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

17. Раздаточный материал и материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
18. Настольно – печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
19. Раздаточный материал для анализа и синтеза предложений.
20. Разрезной и магнитный алфавит.
21. Слоговые таблицы.
22. Настольно – печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа синтеза.

#### **Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
14. Карта родного города и района, макет центра города.
15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
16. Глобус, детские атласы.
17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты доракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)163.

#### **Центр сенсорного развития в кабинете логопеда.**

1. Звучащие игрушки.
2. Звучащие игрушки – заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Кассета с записью «голосов природы».

5. Предметные картинки с изображением зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
8. Настольно – печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по конкурсу», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
9. Настольно – печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.
10. Палочки Кюизенера.
11. Блоки Дьенеша.
12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
13. «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками.

### **Центр науки и природы в групповом помещении**

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
10. Пищевые красители.
11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.
12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
15. Коврограф.
16. Игра «Времена года».
17. Календарь природы.
18. Комнатные растения (по программе) с указателями.
19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
20. Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом для рыбок.

### **Центр математического развития в групповом помещении**

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.

3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.).
4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.).
5. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений дошкольников с ОНР (с 5 до 6).
6. Набор объемных геометрических фигур.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
8. Счеты, счетные палочки.

#### **Центр «Наша библиотека» в групповом помещении**

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик, два стульчика, мягкий диван.
3. *Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.*
4. *Книги по интересам о достижениях в различных областях.*
5. *Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.*
6. *Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.*
7. *Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.*
8. *Диафильмы.*
9. *Диaproектор.*
10. Экран.

#### **Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда.**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
4. Массажные мячики разных цветов и размеров.
5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.
6. Флажки разных цветов.
7. Игрушки – шнуровки.
8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.
10. Мелкие и средние бусы разных цветов и шнуровок для их нанизывания.
11. Занимательные игры с разноцветными прищепками.

#### **Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении**

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Игра «Танграм».

4. Разрезные картинки (4—2 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Палочки Кюизенера.

#### **Центр «Учимся строить» в групповом помещении**

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».
3. Игра «Логический домик».
4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

#### **Центр художественного творчества в групповом помещении**

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
9. Клейстер.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. Коврограф.
12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

#### **Центр «Растем патриотами» в групповом помещении**

1. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Буре Р. С. Мы помогаем друг другу. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
3. Буре Р. С. Как поступают друзья? — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
4. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. Дерягина Л. Б. Наша родина — Россия. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

6. Нищева Н. В. Москва — столица России. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
8. Крупенчук О. И. Мой Петербург. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. Дерягина Н. Б. Этот День победы. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
10. Нищева Н. В. Две столицы. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

#### **Центр «Играем в театр» в групповом помещении**

1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Настенное зеркало.
5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкинаизбушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).
6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
8. Грим, парики.

#### **Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении**

1. Большое настенное зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Всеработы хороши», «Мамы всякие нужны».

#### **Центр «Умелые руки» в групповом помещении**

1. Нищева Н. В. Все работы хороши. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
3. Нищева Н. В. Кем быть? —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Нищева Н. В. Защитники Отчества. Покорители космоса. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. Набор инструментов «Маленький плотник».
6. Набор инструментов «Маленький слесарь».
7. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.
8. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
9. Контейнер для мусора.
10. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

#### **Физкультурный центр в групповом помещении**

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Канат, веревки, шнуры.
6. Флажки разных цветов.

7. Гимнастические палки.
8. Кольцеброс.
9. Кегли.
10. «Дорожки движения».
11. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на«липучках».
12. Детская баскетбольная корзина.
13. Длинная скакалка.
14. Короткие скакалки.
15. Летящая тарелка (для использования на прогулке).
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.
17. Массажные и ребристые коврики.
18. Поролоновый мат.

### **Организация предметно-развивающей среды в раздевалке**

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками).
2. Скамейки.
3. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка).
4. Стенд «Наша жизнь в детском саду» (постоянно обновляющаяся фотовыставка).
5. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий)
6. Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
7. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

### **Музыкальный центр в групповом помещении**

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
5. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
7. Музыкально-дидактические игры
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
9. С. В. Конкевич. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком.
10. Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты
11. С. В. Конкевич. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям.

### **Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении**

1. Большая ширма,
3. маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный, , перчаточный).

### **Центр «Наша Родина —Россия» в групповом помещении**

6. *Портрет президента России.*
7. *Российский флаг.*
8. *CD с записью гимна России.*
9. *Альбом с видами родного поселка.*
10. *Глобус*

### **Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении**

1. *Настольно-печатные дидактические игры по направлению «Безопасность».*
2. *Безопасность. Рабочие тетради №1, №2, №3, №4.*
3. *Правила дорожного движения для дошкольников.*
4. *Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».*
5. *Плакаты*



#### 4.Дополнительный раздел

### Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) МБДОУ ДС КВ

#### № 9

#### Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО)

##### Определяет:

- Специфику организации воспитательно-образовательного процесса с учетом федерального государственного стандарта к дошкольному образованию;
- Разработана индивидуально для МБДОУ ДС КВ № 9

#### 4.1 Возрастные и иные категории детей с ограниченными

возможностями здоровья.

В МБДОУ ДС КВ № 9 воспитываются дети с ОНР дошкольного возраста

- 2 группы компенсирующей направленности:
- Из них:
- группа компенсирующей направленности № 1 ( с 5 лет до 6 лет);
- группа компенсирующей направленности № 2 ( с 6 лет до 7 лет).

#### 4.2 Используемые Примерные программы:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
С учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой	<i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально</i>
Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	<i>Региональная парциальная образовательная программа: «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В и др</i>
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей	<i>« Родник», программа духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста,</i>

2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. \ фронтально\	<i>Е.Г.Карасевой, Т.А.Яриной.</i>
--	-----------------------------------

#### **4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

участие в возможном планировании деятельности, в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, педагогических советах, дни открытых дверей, дни здоровья, недели творчества, встречи с интересными людьми, участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, в проектной деятельности ;

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ(анкетирование, социологический опрос, стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фотовыставка );
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ: участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях,
- получение консультативной помощи узких специалистов в консультационном центре.

