МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА АФИПСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА АФИПСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
DN: ИНН=002348019371, СНИЛС=04081490027, ОГРН=1022304542875, STREET="Комсомольская, 126", E=ds9@sevadm.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=пгт. Афипский, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА АФИПСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН, G=Елена Эдуардовна, SN=Осадчая, T=Заведующий, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА АФИПСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-10-01 12:45:32
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Аннотация к Программе психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Дополнения, изменения к программе оформляются приложениями с указанием года, принимаются на педагогическом совете ДОУ и утверждаются приказами заведующего.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Цель: создание условий для психологически комфортного пребывания а также психологического сопровождения, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении- далее ДОУ. Рассматривание понятия «качество» как характеристику развития ребенка в дошкольном возрасте.

Требования ФГОС ДО (Пункт 1.6.) ставит следующие задачи:

Данная программа обеспечивает психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДОУ ориентирует не только на психодиагностическое и коррекционно-развивающую совместную деятельность с воспитанниками, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Программа направленна на психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОУ (далее – программа) разработана в соответствии с основной и адаптированной общеобразовательными программами в ДОУ на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной МО РФ, с использованием следующих программно-методических комплексов:

1) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева -2015г.

2) Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб., 2015г.

3) Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб.: «Детство–Пресс», 2017.

Данная программа направляет деятельность педагога-психолога, позволяет достичь образовательные цели. Рационально организовывать взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в ДОУ, повышает эффективность образовательной работы с воспитанниками. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, создает необходимые условия для психического развития и становления личности каждого воспитанника обеспечивает наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с воспитанником, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого воспитанника;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;

- адаптацию воспитанника к детскому саду;

- организацию разновозрастного общения воспитанников;

- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Изменения внесены в соответствии с нормативными документами:

- Федерального Закона №304-ФЗ т31.07.2020«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.05.2015г № 996-р;

- Примерной рабочей программой воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru;

- Рабочей программой воспитания МБДОУ ДС КВ №9.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным условием для полноценного воспитания и развития воспитанников.

Адресат программы: воспитанники ДОУ в возрасте от 4 до окончания образовательного процесса, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители (законные представители) и педагогические работники, непосредственно работающие с воспитанниками (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель).

1.1.1 Цель и задачи Программы

Цель психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с воспитанниками дошкольного возраста, с сохранением психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

Для воспитанников

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого воспитанника, инициативности, самостоятельности и ответственности детей. Формирования у них предпосылок учебной деятельности.

5. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей

1. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов

1. Создавать условия, способствующие эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

2. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психический процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общение со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности.
Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Согласно п. 8.1 Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69), режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируются правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

- подготовки к индивидуальной и групповой работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

Виды деятельности педагога-психолога распределены (приложении 1).

В ДОУ основными направлениями работы педагога-психолога являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.