

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ ДС КВ № 9  
поселка городского типа Афиппоская  
Осадчая  
Приказ от 28.08.2019г. № 73



(принята педагогическим советом  
протокол № 1 от 28.08.2019г

Согласована:  
С общесадовским родительским  
комитетом Протокол №1 от 26.08.2019г

**Основная образовательная программа дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 9 поселка городского типа Афиппоского Муниципального образования Северский район**

№п/п	Содержание	стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
		4
1.1	Пояснительная записка Программы	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	10
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в обязательной части Программы	17
1.2.2	Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений.	18
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;	22
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	26
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;	27
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы;	29
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;	30
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	33
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
3.2.1	Подписные издания	37
3.2.2	Цифровые образовательные ресурсы	37
3.3.	Распорядок и/или режим (модель дня, модель недели.)	39

3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель года)	44
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
<b>4</b>	<b>Дополнительный раздел.</b>	
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья,	71
4.2	Используемые Примерные программы;	71
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	71

## **1. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования**

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Дополнения, изменения к программе оформляются приложениями с указанием года, принимаются на педагогическом совете ДОУ и утверждаются приказами заведующего.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Программе учитываются специфические климатические особенности региона, к которым относится наше ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации образовательной деятельности выделяется два периода:

**1 период** (1 сентября – 31 мая);

**2 период** (1 июня – 31 августа).

Отличительной особенностью второго периода является отсутствие такой формы реализации Программы как «организованная детская деятельность» (занятие). Приоритет отдается совместной деятельности воспитателя и детей в иных формах, а также самостоятельной игровой детской деятельности.

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- Устав ДОУ

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 04331 от 28.06.2012г

- Лицензия на право осуществление медицинской деятельности № ФС-23-01-004128 от 23.11.2011г

Режим работы ДОУ – 10.5 часов.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Она ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий месторасположения ДООУ, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Выбор нами данных парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми учитывает образовательные потребности, и соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям нашего педагогического коллектива и сложившимся традициям в ДООУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в Программе выделена курсивом.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>«От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.</p> <p>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. *</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально ***</p>	<p><i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально **</i></p> <p><i>Региональная парциальная образовательная программа: «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В и др. **</i></p> <p><i>«Родник», программа духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста, Е.Г.Карасевой, Т.А.Яриной. **</i></p>

\* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

\*\*программа дополняет раздел« Социально – коммуникативное развитие» ;

\*\*\*программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация».

Группа	Программа	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Разновозрастная (3-5)	«От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.	<i>Региональная парциальная образовательная программа: «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В и др. «Родник», программа духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста, Е.Г.Карасевой, Т.А.Яриной.</i>
Старший дошкольный возраст (5-6)	«От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.	<i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально Региональная парциальная образовательная программа: «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В и др. «Родник», программа духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста, Е.Г.Карасевой, Т.А.Яриной.</i>
Старший дошкольный возраст (5-7)	«От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.	<i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально Региональная парциальная образовательная программа: «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В и др. «Родник», программа духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста, Е.Г.Карасевой, Т.А.Яриной.</i>

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС ДО, Уставом МБДОУ, программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом которой составлена обязательная часть Программы, с учетом парциальных программ, с учетом которых составлена часть, формируемая участниками образовательных отношений, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Опираясь на задачи, определённые во ФГОС ДО (п. 1.6):**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Программа в обязательной части осуществляет решение следующих задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- развитие эстетического восприятия художественных образов;
- развивать музыкальные и творческие способности детей посредством различных видов музыкальной деятельности;
- 

***Целью части, формируемой участниками образовательных отношений является:***

*Создание условий для формирования здорового образа жизни, целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного поселка, края и духовно - нравственных ценностей.*

***Программа в части формируемой участниками образовательных отношений осуществляет решение следующих задач:***

- *- формирование ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;*
- *формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира ( детский сад, улица, край, поселок);*
- *- содействие целостному духовно – нравственному и социальному развитию личности ребёнка – дошкольника, его духовному здоровью через приобщение к высшим ценностям как православной культуры, так и культуры в целом.*
- *формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры;*
- *формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;*
- *воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;*

- *формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;*
- *приобщение к традиционным духовно – нравственным ценностям (милосердие, сострадание, человеколюбие, правдолюбие, духовно – нравственное здоровье детей;*
- *приобщение к ценностям православной культуры: ощущение причастности к культуре, историческому прошлому Отечества, христианским духовным традициям, подвигам народных героев, святости, благоговейному отношению к святыням, бережному отношению к миру;*
- *воспитание общей культуры через ознакомление с произведениями искусства (иконопись, живопись, графика, архитектура, духовная и народная музыка, литература);*
- *формирование представлений об особенностях и традициях семейного уклада.*

### 1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

#### **Обязательная часть**

основывается на **принципах**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа разработана с учетом следующих **подходов**:

**-комплексно-тематического подход**, который предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы и дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными



возможностями.

**-интеграционный подход**, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности.

**-системно-деятельностный подход**, предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия).

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Значимые характеристики определяются на начало реализации ООП и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей и родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В наше ДОУ согласно Устава, принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Количество, возрастной состав групп устанавливается по согласованию с Учредителем.

В связи с изменениями, которые вносятся в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерством просвещения РФ от 21.01.2019 г № 32 в пункте 13 ФГОС изменить слова «от 2 месяцев до 7 лет.» на «от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений».

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп*</b>
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1
От 5 до 6 лет	Компенсирующей **	1
От 6 до 7 лет	Компенсирующей**	1
От 2 мес до 7 лет	Общеразвивающая (группа семейного воспитания)	3
Всего групп		11

\*Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" и в соответствии с СанПин 2.4.1.3049 – 13 Приложение 1. Таблица 1.

\*\*Для групп компенсирующей направленности разработана АООП ДО.

Родители ( законные представители) успешно справляются со своими функциями, быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития. В случае возникновения проблем им оказывается консультативная помощь узких специалистов консультационного центра ДОУ.

Детский сад полностью (100%) укомплектован кадрами. Коллектив МБДОУ ДС КВ № 9 составляет 34 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 17 педагогов: из них 13 воспитателей и 5 специалистов: 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, 1 педагог - психолог, 1 учитель – дефектолог, учебно – вспомогательных работников 10 человек.

### **Характеристика возрастных особенностей развития воспитанников**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

#### **Возрастная характеристика детей 3-4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастная характеристика детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастная характеристика детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастная характеристика детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал, способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **Взаимодействие МБДОУ и социума**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей Программой

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ИРОКК	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ИРОКК
	МБОУ СОШ №4	Посещение уроков и ОД, семинары, семинары - практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности МБДОУ № 9 и СОШ №4
	<i>Свято – Георгиевский храм</i>	<i>Целевые прогулки в храм, посещение батюшкой праздников в ДОУ, встречи за круглым столом.</i>	<i>По перспективному плану ДОУ.</i>
	Дошкольные учреждения Северского района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану МО,
	ИМЦ	Экскурсии, участие в выставках, смотрах-конкурсах; обмен опытом	По плану ИМЦ
Медиа. Культура	Афипская поликлиника № 3	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости

	Взаимодействие с Краснодарским театром ростовых кукол.	- Организация театральных представлений в детском саду.	По договору о сотрудничестве
	Взаимодействие с МБОУДОД ДШИ пгт. Афицкого МО Северский район	Встречи сотрудников в детском саду, организация детских концертов; проведение мастер – классов.	По договору о сотрудничестве
	Взаимодействие с МБОУ ДОД ДЮСШ № 1 пгт. Афицкого МО Северский район	Встречи сотрудников и учащихся в детском саду, организация мастер – классов.	По договору о сотрудничестве
	Аптека Северского района	- приобретение витаминов	По мере необходимости
	Районный историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация конкурсов;	1 раз в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По договору о сотрудничестве
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По согласованию
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По согласованию



## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### 1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в обязательной части ООП:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со- переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. • Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

### **1.2.2. Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений. (парциальные программы)**

*Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б:*

- ребёнок понимает, что может быть опасным в общении с другими людьми;
- ребёнок понимает, что в природе все взаимосвязано, сформированное бережное отношение к природе;
- ребёнок знает, что в домашнем быту есть опасные предметы, и как с ними обращаться;
- сформированы знания о своём здоровье;
- ребёнок знает правила поведения на улице, дома, дороге.

*« Родник», программа духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста, Е.Г.Карасевой, Т.А.Яриной:*

- ребенок приобщен к традиционным духовно – нравственным ценностям ( милосердию, состраданию, человеколюбию, правдолюбию, духовно – нравственному здоровью детей;
- ребенок приобщен к ценностям православной культуры: ощущению причастности к культуре, историческому прошлому Отечества, христианским духовным традициям, подвигам народных героев, святости, благоговейному отношению к святыням, бережному отношению к миру;
- у ребенка воспитана общая культура через ознакомление с произведениями искусства ( иконопись, живопись, графика, архитектура, духовная и народная музыка, литература);
- ребенок знаком о особенностях и традициях семейного уклада;
- ребенок приобщен к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре.

*Региональная парциальная образовательная программа: «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В и др.*

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно – следственными связями, проявляет эмоционально – оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;
- ребёнок проявляет патриотические чувства , ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, поселке, крае, стране. Используют полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

## II. Содержательный раздел

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие основные направления развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и

др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

#### **« Социально – коммуникативное развитие»**

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва 2015.(стр 46-63)

*Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б (стр40-133)*

*Программа духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Родник» Е.Г.Карасёва, Т.А. Ярина ( стр19 -86)*

Региональная парциальная образовательная программа: «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В и др. (стр 7 - 26)

**«Познавательное развитие»**

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва 2015.страницы 63-90

**«Речевое развитие»**

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва 2015.страницы 90- 101

**«Художественно – эстетическое развитие»**

- Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» ( Ладушки. Праздник каждый день – младшая , средняя старшая , подготовительная группа ) Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.(стр 6- 44)

**«Физическое развитие»**

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва 2015.страницы128 -135.

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Содержание основных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы, организация образовательной деятельности в дошкольных группах осуществляется в различных формах: подгрупповых, фронтальных и индивидуальных, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных формах:

№	Формы реализации Программы	Содержание
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность (занятие)</b>		
1.	Интегрированная ООД	ООД, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Она может состоять из двух-трех классических деятельности, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
2.	Тематическая ООД	ООД посвящена конкретной теме. Вполне может быть комплексной.

3.	Комплексная ООД	ООД объединяющая несколько видов детской деятельности возможно различных по тематике.
4.	ООД -эксперимент	ООД планируется в детской лаборатории, где есть материал для проведения опыта, эксперимента. Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и др.
5.	<i>Экскурсия</i>	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, музея, школы, храма.
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
1.	<i>Интегрированная детская деятельность</i>	Деятельность, включающая разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием.
2	<i>Игра</i>	Игра занимает ведущее место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического <u>воспитания дошкольников</u> . Она активизирует ребенка, способствует повышению его жизненного тонуса, удовлетворяет личные интересы и социальные нужды
3	<i>Игровые упражнения</i>	позволяют оптимизировать процесс поиска решения в проблемной ситуации и реализуются в процессе игры
4	<i>Проблемные ситуации</i>	способствуют формированию эстетических, нравственных и интеллектуальных идеалов и — на их основе - способности оценивать различные явления, процессы, а также объекты.
5	<i>Поручения</i>	форма организации трудовой деятельности
6	<i>дежурства</i>	формирование у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознание полезности труда
7	Утренняя гимнастика	обеспечить малышам заряд энергии на целый день
8	Досуг	Мероприятие планируется как итог приобретения детьми тех или иных знаний в процессе организованной образовательной деятельности
9	Проектная деятельность	Объединение одной темой нескольких форм детской деятельности: конкурс, ООД, беседа, игра, досуг и т.д.
10	Решение проблемных ситуаций	способствуют формированию эстетических, нравственных и интеллектуальных идеалов и — на их основе - способности оценивать различные явления, процессы, а также объекты.
11	Опытная, исследовательская, поисковая деятельность	Деятельность планируется в «детской лаборатории», где есть материал для проведения опыта, эксперимента. Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и др.

12	Целевые прогулки	Приобретение новых знаний, знакомство с чем дибо, с кем либо и т.д
13	Коллекционирование	Сбор коллекций из разнообразных материалов, предметов
14	Мастерская детского творчества	Продуктивная деятельность из различного материала , различными технологиями
15	Просмотр диафильмов, мультфильмов и т.д	особый жанр, особая технология. Способствуют формированию эстетических, нравственных и интеллектуальных идеалов и — на их основе - способности оценивать различные явления, процессы, а также объекты.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
1	Самостоятельная игра	разнообразные игры: дидактические, развивающие, театрализованные, речевые, подвижные, а могут быть объединены одним сюжетом. Игра занимает ведущее место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания дошкольников. Она активизирует ребенка, способствует повышению его жизненного тонуса, удовлетворяет личные интересы и социальные нужды
2	Коллекционирование	Сбор коллекций из разнообразных материалов, предметов
3	<i>Игровые упражнения</i>	позволяют оптимизировать процесс поиска решения в проблемной ситуации и реализуются в процессе игры
<b>Совместная деятельность семьями</b>		
1	Досуг	Мероприятие планируется как итог приобретения детьми тех или иных знаний в процессе организованной образовательной деятельности
2	Проектная деятельность	Объединение одной темой нескольких форм детской деятельности: конкурс, ООД, беседа, игра, досуг и т.д.
3	Обмен опытом	пропаганда педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личносно равноправное общение, совместное приобретение опыта
4	Консультативные встречи	формы воздействий должны основываться на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных

		требований педагогической пропаганды.
5	Выставки творчества	система взаимодействия педагогов, родителей и детей способствует успешному решению задач по формированию основ общей личной и духовной культуры дошкольников.
6	Беседы	привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.
7	Творческие гостиные, встречи, круглые столы	предназначенные для того, чтобы обсуждать успехи детей и давать возможность родителям делиться своими идеями и проблемами. Такие встречи можно использовать для совместного планирования индивидуализированных программ.
8	Конкурсы	помогут педагогам и родителям развлечь детей. Их можно проводить на занятиях, праздничных мероприятиях
9	Праздники	является самым привлекательным, востребованным, полезным для сближения родителей с детьми.
10	Анкетирование	помогает педагогу получить дополнительную информацию в сжатые сроки.
11	День открытых дверей	Деятельность родителей включает наблюдение за проведением занятий, играми детей, режимными моментами.

### Способы и средства реализации ООП ДО

Под способами и средствами реализации Программы мы понимаем используемые при организации образовательной деятельности современные образовательные технологии:

- проектная технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

### Методы реализации Программы

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. );
- **методы создания** условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);



- **информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- **репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- **метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- **эвристический метод** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- **исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.*

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Для реализации права воспитанников на получение адекватной образовательной поддержки в ДОУ ведется работа по выявлению таких детей и направлению их на ПМПК для определения дальнейшего маршрута их образования.

Для этого в ДОУ функционирует ПМПк.

#### Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации заседает три раза в год и осуществляет деятельность по выявлению и направлению детей, нуждающихся в особом образовательном маршруте на ПМПК.

На заседания ПМПк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

С родителями заключается договор о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные

представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о динамике и возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолго-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в образовательную организацию выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

В зависимости от заключения ПМПк ребенку определяют дальнейший образовательный маршрут:

-перевод в группу компенсирующей направленности в нашем ДОУ;

--если остается ребёнок в группе общеразвивающей направленности (разработке АОП ребенка).

В состав ПМПк ДОУ входят:

Заведующий;

Педагог-психолог;

Старшая медицинская сестра;

Старший воспитатель;

Учителя-логопеды.

В МБДОУ ДС КВ № 9 с 1 января 2017 года функционирует консультационный центр для родителей дошкольников посещающих и не посещающих дошкольное учреждение, консультативную помощь можно получить у учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога.

## **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

В основу реализации задач ФГОС ДО положены следующие подходы:

- культурологический и деятельностный.

Культурологический подход определяет воспитание как способ приобщения ребёнка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и наклонностей.

Деятельностный подход к организации образовательного процесса- образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы.

Таким образом, при реализации Программы необходимо организовать ряд культурных практик.

При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, сколько педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом или интересом.

Культурные практики - это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы. На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками, младшими детьми, приобретается собственный нравственный и эмоциональный опыт. От того, **что именно** будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизни.

Данные компоненты могут присутствовать в различных видах детской деятельности и формировать определенный опыт развития ребенка дошкольника как субъекта воспитательно-образовательного процесса, а именно активно проявляющего себя в разных видах деятельности (общение, игра, труд и т.д.) и способного самостоятельно реализовывать свою деятельность во всей ее полноте.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
3-7 лет	<p>-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,  <i>-социально -коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),                      -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),                      - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),                      -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,                      -изобразительная (рисование, лепка, аппликация),                      -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыки),                      -двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>Юные строители,                      Конфетные фантазии                      Очумелые ручки                      Мир профессий                      Мастерская Электроника                      Мастерская художника                      Юный эколог                      Лаборатория экспериментов                      Шалунишки пальчики  <i>Мамины помощницы</i>                      Школа дизайна                      Сам себе костюмер (ряжение)                      Танцевальное ассорти  <i>Кинофестиваль</i>                      Студия танца  <i>Город мастеров</i>  <i>Салон красоты</i>                      Юные художники  <i>Веселая кухня</i>  <i>Умники и умнички</i>                      Книголюбы</p>

		Мы актеры Юные скульпторы Мастерская Почемучек Юные исследователи Побегайки – догоняйки <i>В гостях у народных мастеров</i> <i>В гостях у сказки</i> Художественная мастерская Наш вернисаж <i>Маленькие дизайнеры</i> Маленькие архитекторы Страна чудес <i>В гостях у доктора Айболита</i> В мире музыки <i>Путешествие в страну загадок</i> <i>Азбука вежливости</i> В мире природы <i>Литературная гостиная</i> <i>Студия «Добродей»</i>
--	--	--

## 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

ФГОС ДО обращает наше внимание на высокую значимость поддержки детской инициативы. Поэтому педагоги следуют этому принципу: с большим вниманием и уважением относятся к мнению и потребностям своих воспитанников и родителей.

Одним из основных способов развития и поддержки детской инициативы является деятельностный подход к организации образовательного процесса - через организацию различных видов детской деятельности. Создаются условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка, создается в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражая радость при встрече, используем ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляем деликатность и тактичность.

Ребенку предоставляется свобода выбора: поддержка инициативы в различных видах деятельности; - *средств изобразительной деятельности*; - вариативность в наполнении развивающей предметно-пространственной среды; - выбор способов взаимодействия

(объединиться в подгруппы, самостоятельно) , помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; выбор места для игры или деятельности; в модели дня - один день в неделю(пятница) дети ( при желании с родителями ) имеют возможность самостоятельно предлагать тему дня, путем голосования, либо из личного опыта; воспитатели и специалисты используют в работе такие приемы и выражения как -«Мне очень важно ваше мнение», - «какая замечательная идея...», - «Что мы хотим узнать...», -«Любопытно, что по этому поводу, думает...?» -«Ребята, кому сегодня было, трудно?» -«Дети, что вам сегодня понравилось, запомнилось, а что не понравилось?», -«Почему?» «Кому нужно быть повнимательнее», «Что получилось, что нет» -«Почему?», «Какой вывод можно сделать?» «Что?», «Из-за чего?», «Что с этим можно сделать?», «Какой вывод можно сделать?» -«Во что вы хотели бы поиграть еще?» -«Что бы ты хотел сказать партнерам по команде?» - «Ребята, для чего мы с вами сегодня делали...? «Как это делали .....?, учитываем индивидуальные особенности детей, стремимся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям.

## **2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие возможного планирования деятельности, в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фотовыставка «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - буклеты, памятки; - интернет - сайты( сайт ДОУ, органов управления образования); - беседы, консультации, семинары, семинары-практикумы, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - различные источники( журналы рукописные или электронные )	1 раз в квартал  Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на	- Возможного планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений ( родителей и детей) - Дни открытых дверей. - Дни здоровья.	еженедельно 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год

<p>установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Недели творчества</i></li> <li>- <i>Совместные праздники, развлечения.</i></li> <li>- <i>Встречи с интересными людьми</i></li> <li>- <i>Клубы по интересам для родителей;</i></li> <li>- <i>Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</i></li> <li>- <i>Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</i></li> <li>- <i>Творческие отчеты</i></li> <li>- <i>Социальные акции</i></li> </ul>	<p>По плану По плану 1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>
---	--	--

*При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется аналогично обязательной части Программы.*

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Группы	группа( 3-5)	Старший дошкольный возраст/ 4-6/	Старший дошкольный возраст / 5-7/	Группа компенсирующего вида № 1	Группа компенсирующего вида № 2	Музыкаль-ный зал
ТСО						
проектор	1	1	1	1	-	1
магнитофон	1	1	1	1	-	1
Музыкальн ый центр				-	-	1
рабочее место педагога	1	1	1	1	1	1
Интерактивн ая доска	-	1	1	-	-	-
Экран для проектора	1	-	-	-	1	1

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Перечень методических пособий в обязательной части</b>	<b>Перечень методических пособий в части, формируемой участниками образовательных отношений</b>
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b>                      Программа: «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.</p> <p>Петрова В.И. « Нравственное воспитание в детском саду» М.</p>	<p><i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально **</i></p> <p><b>Методические пособия, технологии</b>  <i>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Планирование работы. беседы, игры</i></p>



<p>МозаикаСинтез 2006г.          Комарова Т.С. « Трудовое воспитание в детском саду, М. Мозаика – Синтез 2006г          Курочкина И.Н. « Культура поведения ребёнка» М. 2005г          Шорыгина Т.А. « Родные сказки» Нравственно – патриотическое воспитание. М. 2004г          А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко « Нравственно -патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» С. –П « Детство – пресс» 2010          Курочкина И.Н. « Культура поведения ребёнка» М. 2005г</p>	<p><i>Правила дорожного движения для дошкольников          Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. Т.А.Шорыгина М. ТЦ « Сфера» 2009г          Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. Т.А.Шорыгина М. ТЦ « Сфера» 2011г          Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. Н.А.Аралина М.» Скрипторий» 2007г          Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2 -7 лет М. « Синтез»2014г</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Программа: «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ          Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 Разработано в соответствии с ФГОС          Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника          На прогулку, детский сад<sup>1</sup> Оборудование прогулочных площадок м<sup>1</sup>          организация совместной деятельности с детьми на прогулке          Как вести себя в чрезвычайных ситуациях разработано в соответствии с ФГОС.          Раз планета, два комета. Астрономия для малышей          Дыбина О.В. « Ребёнок и окружающий мир М. Мозаика – Синтез 2006г.          « Формирование элементарных математических представлений» по всем возрастам. И А. ПомараеваИздательство Мозаика- Синтез, М. 2014г          Соломенникова О.А. « Экологическое воспитание в детском саду» Мозаика- Синтез, М. 2006          Комратова Н.Г. « Мир в котором я живу» М. 2005          Коломина Н.В. « Воспитание основ экологической культуры»М.2004          Николаева С.Н. « Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» М. 2005</p>	<p><b>Региональная парциальная образовательная программа: «Все про то, как мы живем»</b> Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В и др.</p> <p style="text-align: center;"><b>Методические пособия, технология</b></p> <p>« Ты Кубань, ты наша Родина» Краснодар 2004г</p> <p><i>« Родник», программа духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста, Е.Г.Карасевой, Т.А.Яриной. **</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Методические пособия, технология</b></p> <p><i>Программа духовно – нравственного воспитания дошкольников средствами художественной деятельности . под редакцией О.М.Потаповской          « Основы православной культуры» А.В.Бородина ФГОС          - Хрестоматия для детей дошкольного возраста ,          - Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста по теме: « Основы православной культуры» часть 1, 2.          Закон Божий для самых маленьких.          Сборник методических разработок по основам православной культуры для детей детского сада Краснодар 2008г          Введение в основы православной культуры « Господи, благослови!» с аудио диском.          « Священная история для детей» М.1991 г.</i></p>

<p>Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду» вторая младшая, средняя группа М. 2009          Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007          Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2014г.          Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М .2911г          О.В.Дыбина          Развитие познавательных способностей дошкольников 4 -7 лет.Е.Е. Крашенинников.          Трудовое воспитание в детском саду 3 – 5 лет ФГОС М. Синтез 2014г          П.В. Куцакова</p>	<p><i>Детский журнал для семейного чтения « Православная радуга», « Свечечка»</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p> <p>Программа:«От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.</p> <p>Р.А. Жукова Описание картин. Подготовительная группа. – Волгоград, 2010.          Л.Е.Журова Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие.- Москва.2004          .С. Ушакова Знакомим с литературой детей 3-5лет.- Москва «Сфера», 2010          Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми» ( по всем возрастам)          М. 2015г          .«Хрестоматия по детской литературе» ( по всем возрастным группам)          Л.А. Соколовой М. 2014г</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <i>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей</i>  <i>2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально ***</i>  <b>Методические пособия, технологии</b></p>	

Лыкова И.А. *Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).* – М.: Карпуз-Дидактика, 2006.

Лыкова И.А. *Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии.* – М.: Карпуз-Дидактика, 2007.

Лыкова И.А. *художественный труд в детском саду: 4-7 лет.* – М.: Карпуз-Дидактика, 2006.

Грибовская А.А. « *Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации*».

Грибовская А.А. *Детям о народном искусстве.*

Грибовская А.А. *Аппликация в детском саду (в 2-х частях).*

Грибовская А.А. *Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре.* – М. МИПКРО, 2001.

Казакова Т.Г. *Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.* - М.: Просвещение, 1980.

Серия «*Искусство - детям!*» в издательстве «Мозаика-синтез».

**Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»**

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2015г \*.

**Методические пособия, технологии**

*Праздник каждый день под редакцией И. Каплуновой, И.*

*Новоскольцевой (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы); 2007г*

- « *Этот удивительный ритм*» 2005г;

- «*Мы играем, рисуем, поём*» 2004г..

« *Музыкальное воспитание в детском саду*» Зацепина М.Б.

М. Мозаика – Синтез 2008

« *Культурно – досуговая деятельность в детском саду*» Зацепина

М.Б. М. Мозаика – Синтез 2008

### **Физическое развитие**

Программа: «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С.,  
Васильева М.А.

Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева ФГОС М.

Синтез 2014г Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников.М.Владос.2014г.  
 О здоровье всерьез Профилактика нарушений осанки и у плоскостопия у дошкольников 2014г  
 Кириллова Ю.А. « Комплексы упражнений ( ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп ( ОНР ) с 3 – 7 лет С – П « Детство – пресс»2008  
 Моргунова О.Н. «Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ» практическое пособие/ Воронеж 2005  
 Сборник подвижных игр 2 – 7 лет. Э.Я. Степаненкова. ФГОС. М. Синтез 2014г  
 Азбука физминуток для дошкольников В.И.КовалькоМ. « Вако»  
 Сивачева А.И.«Физкультура – это радость» /спортивные игры с нетрадиционным оборудованием/С –П 2005  
 «Корректирующая гимнастика после сна» Краснодар 2004г.  
 Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» М.2004  
 Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет. Л.И. Пензулаева  
 Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2012.

### 3.2.1 Подписные издания

- « Обруч»;
- «Дошкольное воспитание»;
- «Ребёнок в детском саду»;
- «*Детский сад будущего- галерея творческих проектов*»;
- «Логопед в детском саду»;
- «*Музыкальный руководитель*»;
- «Современный детский сад»;
- «*Спасайкин*»;
- «Справочник руководителя дошкольной организацией»;
- «Справочник старшего воспитателя»;

- « Свечечка»;
- « *Добрая дорога детства*»;
- «Управление дошкольным образовательным учреждением»;

### **3.2.2 Цифровые образовательные ресурсы**

В ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДОО:

- Программно-методический комплекс к интерактивному оборудованию: «Развитие речи», «Буквария. Обучение чтению», «Диагностическое лото», «Фантазёры. Волшебный конструктор», «Фантазёры. Мульти-творчество», «Мир музыки», «Мир природы», цифровой видеоматериал "Времена года";
- аудиосказки
- презентации по основным областям

Сайты:

- [iro/23/ru](http://iro/23/ru)
- МААМ, ru
- [dochkolenok.ru](http://dochkolenok.ru)
- [pedagogicheskaya- kopilka.ru](http://pedagogicheskaya-kopilka.ru)
- [portalpedagoga.ru](http://portalpedagoga.ru)
- Одноклассники.

Группы:

- *Своими руками*
- Любимый сад,
- Наглядные пособия и дидактический материал своими руками,
- Всё для педагога
- Дошкольник
- *Портал для педагогов и дошкольников*
- Дошкольное образование
- Методический багаж воспитателя.

### 3.3 Режим ( модель дня, модель года, модель недели, и т.д.)

Модель дня (первый период с 1.09 по 31. 05.)

Режим работы ДОУ с 7.30-18.00  
Дежурная группа с 7.00до 7.30, с 18.00 до 19.00

	Средняя (младшая)	Средняя группа	Старший дошкольный возраст( 5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Приход детей в детский сад, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.10	7.30 – 8.15	7.30 – 8.10	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.10-8.18	8.15-8.25	8.10-8.20	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.18-8.55	8.25-8.55	8.20-8.55	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55- 9.00	8.55- 9.00	8.55- 9.00	8.55- 9.00
Организованная образовательная деятельность ( в соответствии с моделью недели)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50
2 завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	9.55-10.05	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11-50	10.00-11-50	10.05-12-25	10.50-12-35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50- 12.15	11.50- 12.15	12.25- 12.40	12.35- 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50	12.15-12.50	12.40-13.10	12.45-13.15
Сон	12.50-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.10	15.00-15.10
Водные процедуры	15.05-15.25	15.05-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40

Организованная образовательная деятельность			15.40-16.05	15.40-16.10
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда				
Игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, вечерняя прогулка	15.50-16.30 16.30-18.00	15.50-16.30 16.30-18.00	16.05-16.40 16.40-18.00	16.10-18.00

Модель дня (второй период с 1.06 по 31.08)

Режим работы ДОУ с 7.30-18.00

	Средняя (младшая) (3-4лет)	Средняя группа ( 4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста( 5-6лет)	Группа старшего дошкольного возраста ( 6-7лет)
Игры на воздухе	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.25	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.25-8.35	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	8.25-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55
Подготовка к прогулке	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00-
Самостоятельная игровая деятельность	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00

2 завтрак 10.00

Обыгрывание ситуаций, общение Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	10.00-12.10	10.00-12.10	10.00-12.15	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, водные	12.10-12.30	12.10-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной	12-50 15.30	12-50 15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подъём детей, корригирующая гимнастика после	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40- 16.00	15.40- 16.00	15.40-15.55	15.40-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями Игры, самостоятельная деятельность.	16.00-18.00	16.00-18.00	15.55-18.00	15.55- 18.00

**Модель недели** (первый период с 1 сентября по 31 мая)

Группа \ дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Средняя № 1	1. <i>Ознакомление с окружающим</i> 9.00-9.20	1 Музыка 9.00 - 9.20 2. Формирование	1. Развитие речи 9.00- 9.20 2. Физическая	1. Музыка 9.00 -9.20 2. Лепка	Варианты ООД* 1..... 2.....



	2. Физическая культура (на свежем воздухе )	элементарных математических представлений 9.30- 9.50	культура 9.30- 9.50	(аппликация) 9.30- 9.50	*предварительное планирование деятельности с учетом инициативы участников
Средняя № 2	1. <i>Ознакомление с окружающим</i> 9.00-9.20 2. Физическая культура (на свежем воздухе )	1 Музыка 9.00 - 9.20 2. Формирование элементарных математических представлений 9.30- 9.50	1. Развитие речи 9.00- 9.20 2. Физическая культура 9.30- 9.50	1. Музыка 9.00 -9.20 2. Лепка (аппликация) 9.30- 9.50	Варианты ООД* 1..... 2.....  *предварительное планирование деятельности с учетом инициативы участников
Старшая №1	1. <i>Ознакомление с окружающим</i> 9.00 – 9.25 2. <i>Музыка</i> 9.35-9.55	1. Формирование элементарных математических представлений 9.00 – 9.25 2. Физическая культура 9.35-9.55 2 половина дня 3. <i>Рисование</i> 15.40-16.05	1. <i>Рисование</i> 9.00– 9.25 2. <i>Музыка</i> 9.35-9.55 2 половина дня 3. <i>ОБЖ</i> 15.40-16.05	1. Развитие речи 9.00 – 9.25 2. Лепка (аппликация) 9.35-9.55 3. Физическая культура(на свежем воздухе) 2 половина дня 3. <i>ДНВ/ РОП</i> 15.40-16.05	Варианты ООД* 1..... 2..... 3.....  *предварительное планирование деятельности с учетом инициативы участников
Старшая № 2	1. <i>Ознакомление с окружающим</i> 9.00 – 9.25 2. <i>Музыка</i>	1. Формирование элементарных математических представлений	1. <i>Рисование</i> 9.00– 9.25 2. <i>Музыка</i> 9.35-9.55	1. Развитие речи 9.00 – 9.25 2. Лепка	Варианты ООД* 1..... 2..... 3.....

	9.35-9.55	9.00 – 9.25 2. Музыка 9.35 – 9.55 2 половина дня 3. Физическая культура 15.40-16.05	2 половина дня 3. ОБЖ 15.40-16.05	(апликация) 9.35-9.55 3. Физическая культура(на свежем воздухе) 2 половина дня 3. ДНВ/ РОП 15.40-16.05	предварительное планирование деятельности с учетом инициативы участников
Подготовительная к школе группа № 1	1. Ознакомление с окружающим 9.00 – 9.30 2. Развитие речи ХЛ 9.40 – 10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50	1. Формирование элементарных математических представлений 9.00 – 9.30 2. Музыка 9.40 – 10.10 3. Рисование 10.20 – 10.50 2 половина дня ДНВ 15.40-16.10	1. Развитие речи 9.00 -9.30 2 Рисование 9.40 – 10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50 2 половина дня ОБЖ 15.40-16.10	1. Формирование элементарных математических представлений 9.00 -9.30 2. Музыка 9.40 – 10.10 3. Лепка \ аппликация 10.20 -10.50 2 половина дня РОП 15.40 – 16.10	Варианты ООД* 1..... 2..... 3.....  предварительное планирование деятельности с учетом инициативы участников
Подготовительная к школе группа № 2	1. Ознакомление с окружающим 9.00 – 9.30 2. Развитие речи ХЛ 9.40 – 10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50	1. Формирование элементарных математических представлений 9.00 – 9.30 2. Музыка 9.40 – 10.10 3. Рисование 10.20 – 10.50 2 половина дня ДНВ 15.40-16.10	1. Развитие речи 9.00 -9.30 2 Рисование 9.40 – 10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50 2 половина дня ОБЖ 15.40-16.10	1. Формирование элементарных математических представлений 9.00 -9.30 2. Музыка 9.40 – 10.10 3. Лепка \ аппликация 10.20 -10.50 2 половина дня РОП	Варианты ООД* 1..... 2..... 3.....

				15.40 – 16.10	
--	--	--	--	---------------	--

**Модель недели** (второй период с 1 июня по 31 августа).

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя Старшая Подготовительная к школе	Физическая культура (на воздухе) Образовательная деятельности в разных формах, в том числе по самоопределению детей	Образовательная деятельности в разных формах, в том числе по самоопределению детей	Физическая культура (на воздухе) Образовательная деятельности в разных формах, в том числе по самоопределению детей	Образовательная деятельности в разных формах, в том числе по самоопределению детей	Физическая культура (на воздухе) Образовательная деятельности в разных формах, в том числе по самоопределению детей

**3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Первый период

Тема	Итоговые мероприятия
<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (4-я неделя август, 1 неделя сентября)	<i>Развлечение для детей , организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.</i>  <i>Дети принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах)</i> Целевая прогулка по территории детского сада.
<i>Мой край. (2-я- недели сентября)</i>	<i>Праздник «С днем рожденья, край родной»</i> <i>Выставки детского творчества</i>
<i>Я и моя семья 1-я-2-я недели октября)</i>	Осенний праздник. Ярмарка Коллективная работа «Осень Золотая»

	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение «Осенние забавы»
Мой дом, мой город  3-я неделя октября	Спортивное развлечение «Любим бегать и играть» <i>Тематическое</i> <i>Занятие «Всем ребятам нужно знать, как по улицам шагать»</i>
«День матери»  (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	<i>Сказка «Варежка»</i> <i>(мультимедийный просмотр)</i> <i>Выставка совместного творчества детей и родителей</i> Новогодний утренник <i>«Новогодняя сказка» «Коллективные работы на Новогоднюю тематику.</i>
Зима (2-я-4-я недели января)	Концерт «Прощание с елкой» Праздник «Зима» <i>Муз.-спортивное развлечение</i> «Зимние старты»
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. <i>Выставка совместного творчества детей и родителей</i> <i>«Наша Армия»</i> <i>Развлечение «Масленица»</i> <i>Продуктивная деятельность</i> <i>«Ой, блины, блины, ой, блиночки мои!»</i>
8 Марта (4-я неделя февраля — 1 -я неделя марта)	Праздник 8 Марта. <i>Выставка детской: творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</i> <i>Продуктивная деятельность «Мы подарки мамам дарим»</i> <i>«Сказочные приключения»</i> Физкультурное развлечение.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)	<i>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</i> <i>Развлечение «В гостях у сказки»</i>
Весна (1-я-4-я недели апреля)	<i>Познавательная игра- путешествие</i> <i>«Полет в космос»(с использованием мультимедиа)</i> Праздник «Весна». <i>Выставка детского творчества.</i>

	Праздник «Пасхальная ярмарка» Проект: Огород на подоконнике. Тематическое занятие «Путешествие в весенний сад»
Лето (1-я-4-я недели мая)	Праздник Лето Спортивный праздник «Попрыгунчики» Тематическое занятие «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». <i>Развлечение «Фокус - покус».</i>

Комплексно – тематическое планирование работы с детьми в средней группе (от 4 до 5 лет)

<b>Интегрирующая тема периода</b>	Итоговые мероприятия
День знаний (4-я неделя августа— 1-я неделя сентября)	<i>День знаний</i> <i>организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</i> <i>Развлечение «День знаний».</i> Физкультурное развлечение «Веселый мяч»
Осень 2-я-4-я недели сентября)	Праздник Осень <i>Выставки детского творчества.</i> Тематическое занятие «Волшебница Осень» Концерт «День дошкольного работника».
Я в мире человек (1-я-3-я недели октября)	Открытый день здоровья. Тематическое занятие «Чистота – залог здоровья». Игра- эксперимент «Слушай во все уши» Физкультурный досуг «Осенние забавы»
Мой дом, мой город  4-я неделя октября – 2 неделя ноября)	Спортивный праздник. «Шалунишки» <i>Тематическое занятие «Поселок, в котором я живу»</i>
Новогодний праздник (3-я	Новогодний утренник

неделя ноября — 4-я неделя декабря)	<i>Выставки детского творчества «Новогодняя сказка» Праздник «День Матери» Коллективные работы на Новогоднюю тематику .Тематическое занятие «Новогодняя елочка»</i>
Зима (2-я-4-я недели января)	<i>Праздник «Зима» Выставки детского творчества «Сказка о рождественской елочке» «Веселые каникулы» Музыкально- спортивное развлечение «Зимние старты». Концерт «Прощание с елкой»</i>
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	<i>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставки детского творчества «Наша Армия сильна – охраняет мир она». Развлечение «Угадай-ка» Физкультурный досуг «Тропинки здоровья» Развлечение «Масленица» Продуктивная деятельность «Веселый блинчик»</i>
8 Марта (4-я неделя февраля — 1 -я неделя марта)	<i>Праздник 8 Марта. Выставка детской: творчества. Продуктивная деятельность «Мы подарки мамам дарим» Выставки коллективных работ к празднику. Развлечение «Этикет для мам»</i>
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я- 4-я недели марта)	<i>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества «Как на нашем дворе». Физкультурный досуг «Сказочные приключения» Тематическое занятие «Дымковская роспись»</i>
Весна (1-я-3-я недели апреля)	<i>Праздник «Весна». Выставка детского творчества  «Пасхальная ярмарка» «Светлый праздник - Пасха» Проект: «Огород на подоконнике» Праздник</i>

	« Тематическое занятие «Путешествие в весенний сад»
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Праздник, посвященный Дню Победы. <i>Выставка детского творчества.</i> <i>«Никто не забыт- ничто не забыто»</i>
Лето (2-я-4-я недели мая)	Праздник «Лето». Спортивный праздник «Попрыгунчики» . <i>Выставка детского творчества.</i> <i>«Здравствуй. Лето!»</i> <i>Игра - беседа «Чем опасно солнце»</i> <i>Развлечение «Фокус - покус»</i>

Комплексно – тематическое планирование работы с детьми в средней группе № 2 (от 4 до 5 лет) на 2019-2020 уч. год

Интегрирующая тема периода	Итоговые мероприятия
День знаний (4-я неделя августа—1-я неделя сентября)	Праздник «День знаний» Развлечение для детей , организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.  Дети принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах  Беседа «Чем похожи дети в группе?»
Осень 1-я-4-я недели сентября)  Ребенок и семья (2-3-я неделя сентября)  Ребенок и другие люди (2-4-я неделя)  Безопасная Кубань (3-я неделя сентября -3-я неделя октября)	Викторина «Краски Осени» «Краски Осени» Тематическое развлечение «На Кубани мы живём» Концерт «День дошкольного работника» Беседа «Чем похожи и отличаются взрослые и дети» Праздник «Осень» Выставка детского творчества  Тематическое занятие «Моя семья»  Игра-викторина «Один дома» Беседа «Опасные предметы дома»

<p>Я вырасту здоровым(1-я-2-я недели октября)</p> <p>Покров Пресвятой Богородицы</p> <p>Ребенок и природа(1-3-я неделя октября)</p>	<p>Развлечение «Путешествие в страну здоровья » Беседа «Приходите в гости»</p> <p>Тематическое занятие «Мы все такие разные» Целевая прогулка в храм</p> <p>КВН «Мы друзья природы»</p>
<p><i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p> <p>Ребенок и другие люди (3-я неделя ноября)</p> <p>Праздник "День матери" (4-я неделя ноября)</p> <p>Ребенок дома(2-3-я неделя декабря)</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Тематическое занятие «Страна в которой я живу» Спортивное развлечение «Физкультура- залог здоровья» Викторина «Путешествие по реке Кубань» Беседа «Твори добро» Развлечение «Веселый оркестр» Праздник «День Матери» Выставка творческих работ «Подарки мамам » Викторина « Где таится огонь»</p>
<p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p> <p>Здоровье ребенка (1-я неделя января)</p> <p>Праздник «Рождество Христов» (1-я неделя января)</p>	<p>Выставка детского творчества Спортивные развлечения «Зимние забавы» «Подарок Деду Морозу» Беседа «Как встречают Новый год разные страны» Праздник «Новый год» Беседа «Азбука здоровья»</p> <p>Беседа «Рождество Христово» Выставка творческих работ</p>
<p>Здоровье ребенка (1-я неделя</p>	<p><i>Беседа «Здоровый образ жизни»</i></p>



<p>января)</p> <p>Праздник «Рождество Христов» (1-я неделя января)</p> <p>Праздник «Крещение Господне» (3-я неделя января)</p> <p>Зима (2-я-4-я недели января)</p> <p><i>Зима</i> (2-я-4-я недели января)</p>	<p><i>Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»</i></p> <p><i>Беседа «Крещение Господне»</i></p> <p>Праздник «Зима»</p> <p><i>Выставки детского творчества</i></p> <p>Концерт"Прощание с елкой"</p> <p>Физкультурный досуг"Два Мороза"</p> <p><i>Музыкально - спортивное развлечение.</i></p> <p>"Зимние старты" Музыкальное- спортивное развлечение «Зимние старты»</p> <p>Концерт «Прощание с Ёлочкой»</p> <p>Спортивное развлечение «Прощанье с Ёлочкой»</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)</p> <p>Праздник «Сретенье Господне» (2-3-я неделя февраля)</p>	<p>Беседа «Защитники нашей Родины»</p> <p>Викторина «От славной Руси к доблестной России»</p> <p>Спортивное развлечение «Бравые солдаты»</p> <p>Праздник «День защитников Отечества»</p> <p>Беседа «Я-мальчик, Я-девочка»</p> <p>Беседа «Что за праздник Сретение Господне»</p> <p>Развлечение «Широкая Масленица»</p>
<p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1 -я неделя марта)</p>	<p>Тематическое занятие «Мой портрет»</p> <p>Праздник «8 Марта»</p> <p>Спортивное развлечение «Весна пришла –нам веселье принесла»</p> <p>Тематическое занятие «Народная игрушка кукла -самоделка»</p> <p>Викторина«Мой детский сад»</p> <p>Развлечение «Этикет для малышей»</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Тематическое занятие «В гостях у городецких мастеров»</p> <p>Тематическое занятие «К бабушке Варварушке в гости на оладушки »</p>

Ребенок на улице (3-4-я неделя марта)	Викторина «В стране дорожных знаков»
<p><i>Весна</i> (1-я-2-я недели апреля)</p> <p>Праздник «Благовещение Пресвятой Богородицы» (1-я неделя апреля)</p> <p>День космонавтики (2-я неделя апреля)</p> <p>Ребенок на улице (3-4-я неделя апреля)</p> <p>Праздник «Светлое Христово Воскресенье»(3-4-я неделя апреля) <u>Весна (1-я-3-я недели апреля)</u></p>	<p>Развлечение «Наш дом -Земля» /пос. к всемирному Дню Земли/ Тематическое занятие «Вода в жизни растений» КВН «Четыре времени года» Беседа «Православные праздники»</p> <p>Квест-игра «Космические приключения» Познавательная игра-путешествие «Полёт в космос» Спортивное развлечение «А мы летим к орбитам»</p> <p>Беседа «Традиции праздника Великая Пасха» Праздник «Пасхальная ярмарка»</p> <p>Викторина «В стране правил дорожного движения»</p>
<p><i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p> <p>Лето (3-я-4-я неделя мая )</p>	<p>Беседа «Нам подарили мир»</p> <p>Праздник «День Победы» Викторина «Мы грибники» Тематическое занятие «Цветочная палитра» Тематическое занятие «Мой посёлок» Спортивные развлечения «В гостях у сказки»</p>
<p>Лето (2-я-4-я недели мая)</p>	<p><i>Праздник «Лето».</i> Физ.праздник "Игры эстафеты"</p>

Комплексно – тематическое планирование работы с детьми в старшей группе (от 5 до 6 лет) на 2019-2020 уч. год

Интегрирующая тема периода	Итоговые мероприятия
<p>День знаний (3 -4-я неделя августа— • я неделя сентября)</p>	<p><i>Развлечение "День знаний"</i> . Дети развлечение не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности</p>
<p>Осень 1-я-4-я недели сентября)</p> <p>Ребенок и семья (2-3-я неделя сентября)</p> <p>Ребенок и другие люди (2-4-я неделя)</p>	<p>Праздник Осень <i>Выставки детского творчества</i> <i>Выставка детского творчества "Осенние забавы".</i> Физкульт досуг. «Подвижные игры нам в радость» Концерт «День дошкольного работника» (заучивание стихов песен) <i>ООД «О заботе, любви и доброте в семье»</i></p>
<p>Я выроссту здоровым(1-я-2-я недели октября)</p> <p>Покров Пресвятой Богородицы</p> <p>Ребенок и природа(1-3-я неделя октября)</p>	<p>Открытый день здоровья. <i>Беседа с детьми о здоровом образе жизни. Театрализованное представление "Лесная аптека"</i></p> <p><i>Целевая прогулка в храм</i></p>
<p>День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Праздник День народного единства. <i>Выставка детского творчества.</i> Физ. развлечение "Незнайкина школа" <i>Ярмарка "Кубанский разгуляй" Выставка детского творчества</i> Развлечение "Веселый оркестр" Физ.досуг "Быстрее, выше, сильнее"</p>

Ребенок и другие люди (3-я неделя ноября)	<i>Беседа с детьми "Отношение к больному человеку"</i>
Праздник "День матери" (4-я неделя ноября)	Праздник "День матери" заучивание стихов, <i>изготовление подарков для мам</i> <i>Фотовыставка "Наши мамы"</i> <i>ООД «Земная жизнь Пресвятой Богородицы»</i>
Ребенок дома(2-3-я неделя декабря)	<i>Беседа с детьми"Пожароопасные предметы "(просмотр мультфильма С Маршака "Кошкин дом"")</i>
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Физ.досуг "Меткие стрелки" "Новогдняя сказка" (мультимедийный просмотр) <i>Выставка детского творчества "Зимняя сказка"</i> Заучивание стихов песен, танцев к празднику Праздник "Новый год"
Здоровье ребенка (1-я неделя января)	Беседа «Здоровый образ жизни»
(1-я неделя января)	<i>Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»</i> <i>Праздник «Рождество Христов»</i>
Зима (2-я-4-я недели января)	Концерт"Прощание с елкой" Физкультурный досуг"Два Мороза" <i>Музыкально-спортивное развлечение "Зимние старты".</i>
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	<i>Выставка детского творчества (изготовление подарков для пап и дедушек)</i> <i>Фотовыставка "Наши защитники"</i> Физкультурное развлечение "Ловкие ребята" Выполнение проекта "День защитника Отечества" Проект "День защитника отечества" <i>Развлечение"Масленица"</i>
(2-3-я неделя февраля)	<i>Беседа «Сретенье Господне»</i> <i>Тематическое занятие «Сретенье Господне»</i>

Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Праздник "8 Марта" <i>Выставка детского творчества Фотовыставка "Наши мамы"</i> <i>Изготовление подарков для мам</i>
Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)	Физкультурный досуг "Любимые игры" Развлечение <i>"Этикет для малышей"</i>  <i>Беседа «Дорожная азбука»</i>
Ребенок на улице (3-4-я неделя марта)	
Весна (1-я-2-я недели апреля)	<i>Выставка детского творчества.</i> <i>Беседа «Благовещенье Пресвятой Богородицы»</i> <i>Беседа «Светлое Христово Воскресенье»</i> <i>Праздник "Пасхальная ярмарка"</i> <i>Праздник «Светлое Христово Воскресенье»</i>
(1-я неделя апреля)	Познавательная игра-путешествие "Полет в космос"(с использованием мультимедиа) Физкультурный досуг "Не обижайте муравья" <i>Выставка детского творчества</i>
День космонавтики (2-я неделя апреля)	
Ребенок на улице (3-4-я неделя апреля)	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»
3-4-я неделя апреля)	
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	тематическое занятие "День Победы" <i>Выставка детского творчества.</i> Физкультурный досуг "Игры-эстафеты"
Лето (3-я-4-я неделя мая )	

Комплексно – тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
День знаний (3-4-я неделя августа—1-я неделя сентября)	Развлечение "До свиданья, Лето, здравствуй, Осень!" Дети развлечение не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности

<p>Осень 1-я-4-я недели сентября)</p> <p>Ребенок и семья (2-3-я неделя сентября)</p> <p>Ребенок и другие люди (2-4-я неделя)</p> <p>Безопасная Кубань (3-я неделя сентября -3-я неделя октября)</p>	<p>Праздник «С днем рожденья, край родной» Физкульт досуг. «Туристы» Концерт «День дошкольного работника» (заучивание стихов песен) ООД «О заботе, любви и доброте в семье»</p> <p>Рисование «Мой автопортрет»</p> <p>Беседа с детьми "Контакты с незнакомыми людьми"</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни». Беседы, загадки, игры по ПДД Развлечение «Советы тетушки Совы» (уроки ПДД) КВН «Знатоки ПДД» Театрализованное представление «Петрушка и зверюшка \ЯРМАРКА</p>
<p>Я вырасту здоровым(1-я-2-я недели октября)</p> <p>Мой детский сад</p> <p>Покров Пресвятой Богородицы</p> <p>Ребенок и природа(1-3-я неделя октября)</p>	<p>Открытый день здоровья. Беседа с детьми о здоровом образе жизни.</p> <p>Физкультурное развлечение «Любим бегать и играть»</p> <p>Составление карты-схемы: «Изучаем территорию детского сада»</p> <p>Целевая прогулка в храм</p> <p>Беседа с детьми"Съедобные и несъедобные грибы ягоды растения" КВН «Осенний калейдоскоп»</p>
<p><i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.</p> <p>Развлечение «Мы музыканты»</p>

<p>Ребенок и другие люди (3-я неделя ноября)</p> <p>Праздник "День матери" (4-я неделя ноября)</p> <p>Моя улица</p> <p>Ребенок дома(2-3-я неделя декабря)</p>	<p>Физ.досуг "Веселые старты" Игра-викторина «Мы – патриоты»</p> <p>Беседа с детьми "Отношение к больному человеку"</p> <p>Праздник "День матери" заучивание стихов, изготовление подарков для мам Фотовыставка "Наши мамы" Выставка « Все на земле от материнских рук» ООД «Земная жизнь Пресвятой Богородицы»</p> <p>Рисование «Мой дом и двор» Беседа с детьми"П ожароопасные предметы "(просмотр мультфильма С Маршака "Кошкин дом"" КВН «От маленькой искры большой пожар бывает»</p>
<p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p> <p>Здоровье ребенка (1-я неделя января)</p> <p>Праздник «Рождество Христов» (1-я неделя января)</p>	<p>Сказка «Зимовье зверей» (мультимедийный просмотр) Выставка детского творчества "Зимняя сказка" Заучивание стихов песен, танцев к празднику</p> <p>Праздник "Новый год"</p> <p>Физ. развлечение «Зимушка хрустальная»</p> <p>Беседа «Здоровый образ жизни»</p> <p>КВН «Я – здоровье берегу, быть здоровым я хочу!»</p> <p>Выставка детского творчества «Красавица Зима!»</p>
<p><i>Зима</i> (2-я-4-я недели января)</p>	<p>Концерт"Прощание с елкой"</p> <p>Муз.-спортивное развлечение «Зимние старты» Концерт «Прощание с елкой»</p>

	КВН – игра «Зимушка-зима»
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)</p> <p>Мой поселок</p> <p>Праздник «Сретенье Господне» (2-3-я неделя февраля)</p>	<p>Выставка детского творчества (изготовление подарков для пап и дедушек) Фотовыставка "Наши защитники"</p> <p>Физкультурное развлечение "Солдатушки - ребяташки» Праздник «День защитника Отечества»</p> <p>Проект "День защитника отечества" Развлечение"Масленица"</p> <p>Конкурс рисунка «Мой прекрасный поселок в будущем»</p> <p>Беседа «Сретенье Господне»</p>
<p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Праздник "8 Марта" Выставка детского творчества Фотовыставка "Наши маленькие мамы" Изготовление подарков для мам</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)</p> <p>Мой край</p> <p>Ребенок на улице (3-4-я неделя марта)</p>	<p>КВН «Старину мы помним, старину мы чтим»</p> <p>Развлечение «Этикет для малышей»</p> <p>Беседа «Дорожная азбука»</p> <p>Просмотр презентации «Воинские обряды и праздники казака» Физкультурный досуг «Цветочный хоровод»</p>
<p><i>Весна</i> (1-я-2-я недели апреля)</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>КВН «Весна – красна»</p>



<p>Праздник «Благовещение Пресвятой Богородицы» (1-я неделя апреля)</p> <p>День космонавтики (2-я неделя апреля)</p> <p>Моя страна</p> <p>Ребенок на улице (3-4-я неделя апреля)</p> <p>Праздник «Светлое Христово Воскресенье»(3-4-я неделя апреля)</p>	<p>Акция «Спасем птиц»</p> <p>Беседа «Благовещение Пресвятой Богородицы»</p> <p>Познавательная игра-путешествие «Полет в космос» КВН «Удивительный мир космоса» Физ. досуг «Мы-космонавты»</p> <p>Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Праздник "Пасхальная ярмарка" Выставка детского творчества Конструирование: «Русская народная игрушка»</p> <p>Беседа «Светлое Христово Воскресенье»</p>
<p><i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p> <p>Лето (3-я4-я неделя мая )</p>	<p>Праздник "День Победы" Выставкадетского творчества.</p> <p>Праздник «Выпускной бал»</p>
<p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (-4-я неделя мая)</p>	<p><i>Праздник «До свидания, детский сад!».</i></p>

*Традициями нашего ДОУ стали проведение мероприятий и праздников, относящиеся к социально – коммуникативному развитию детей, а непосредственно духовно – нравственному воспитанию с привлечением настоятеля нашего храма о.Андрея:*

- осенняя ярмарка;
- пасхальная ярмарка
- Троица
- День памяти благоверных князей Петра и Февронии
- Преображение Господне – Яблочный Спас
- целевые прогулки в храм.

Наш детский сад на протяжении 12 лет организывает присмотр и помощь ветерану ВОВ Кравченко Т.И. Таисия Ивановна наш желанный гость на праздниках: День Матери, 8 Марта, День Победы.

Традиционными стали мероприятия формирующие познание и творческую активность: постановки сказок по экологии, Пасхальные театрализации воспитанниками детей старшего дошкольного возраста с привлечением родителей для младших воспитанников.

Доброй традицией стало в ДОУ сюрпризные моменты театрализованных постановок к праздникам, индивидуальные номера детей с родителями.

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю, к традициям православия, казаков будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребёнка. Использование форм и методов, вызывающих развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному краю, способствует проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного поселка, края, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе в холле, на участке детского сада регионального уголка в котором ребёнку предоставляется возможность рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

### Второй период

Тема	Итоговое событие
<b>Июнь</b>	
<b>1 неделя «Встречает лето вся планета»</b>	Праздник к Дню защиты детей « Детство это Я и Ты!»
<b>2 неделя «Мы умеем дружно жить»</b>	Тематическое занятие, посвященные Дню Независимости России
<b>3 неделя «В гостях у доктора Айболита»</b>	Школа здоровья
<b>4 неделя «Земля – наш»</b>	В гостях у Лесной феи

<b>общий дом»</b>	
<b>5 неделя «Неделя добрых поступков »</b>	<i>Викторина: Правила навсегда</i>
<b><u>Июль</u></b>	
<b>1 неделя «Сказочная страна»</b>	По следам сказок - Викторина
<b>2 неделя « Дерево держится корнями, а человек семьёй»</b>	<i>Тематическое развлечение: «День памяти святых благородных князя Петра и княгини Февронии Муромских»</i>
<b>3 неделя « Юмора и смеха»</b>	Игры, забавы с воздушными шарами
<b>4 неделя « Театральный калейдоскоп»</b>	<i>В гостях у бабушки - загадушки</i>
<b>5 неделя « Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</b>	Спортивное соревнование: « Быстрее! Выше! Сильнее!»
<b><u>Август</u></b>	
<b>1 неделя « Мы творцы, мастера и фантазёры».</b>	<i>Творческая мастерская « Очумелые ручки»</i>
<b>2 неделя «Азбука безопасности»</b>	Развлечение «День Нептуна»
<b>3 неделя « Дары лета »</b>	<i>Праздник «Преображения Господня. Яблочный Спас»</i>
<b>4 неделя « Неделя искусства»</b>	Викторина: « Что, где, когда?»
<b>5 неделя « Восхищаемся красотой природы»</b>	« Составление жалобной книги природы»

### 3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения, среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Творчески

организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет воспитателям формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

При создании развивающей предметно – пространственной среды воспитатели и узкие специалисты опирались на такие принципы, как: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Все образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания: техническими ( магнитофон, интерактивное оборудование), игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, дидактическими пособиями.

Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает организацию разнообразной детской деятельности.

В групповых помещениях созданы всевозможные зоны для реализации детской деятельности в соответствии с их интересами и возможностями детей.

В своей деятельности дети могут использовать весь имеющийся материал и оборудование предметной среды: мебель, маты, пуфики, мягкие модули, ширмы, коробки и т.д.

Из – за ограниченного количества помещений и в виду оптимизации среды, в ДОО все помещения переоборудованы для взаимодействия специалистов с детьми - 2 кабинета учителей – логопедов в 1 половину дня, а во вторую половину дня там организована индивидуальная и консультативная работа музыкального руководителя и педагога – психолога для детей и их родителей.

В групповых помещениях дети имеют возможность варьировать свою среду как для взаимодействия со взрослыми, так и для самостоятельной деятельности по интересам и для уединения.

При построении развивающей предметно- пространственной среды учитывается принцип доступности для воспитанников, обеспечиваем свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

Все указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>Средняя группа</b>				
<p>Набор для ухода за комнатными растениями-1шт.  Лейка-1шт.  Фартуки для дежурства - 2шт.  Опрыскиватель для комнатных растений-1шт.  Щетка и совок для уборки – 1 шт.  <i>Аквариум с черепашкой-шт.</i>  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b>  Парикмахерская-1шт.  Больница-1шт.  Салон красоты-1шт.  Строители-1шт.  Магазин-1шт.  <i>Кафетерий-1шт.</i>  Дом- 1 шт.  Семья- 1 шт.  Куклы большие – 2 шт.  Набор кукол – малюток.  Набор конструктора «Лего»(крупный)- 200 деталей.  Набор конструктора «Лего»(мелкий)-4шт.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша-1шт.  Все для счета-1шт.  Логическая мозаика-1шт.  Логика и цифры-1шт.  Математический планшет-1шт.  Счетный материал  Набор цифр (магниты)0-1шт.  Сложи узор-1шт.  Кубики «Хамелеон» -2шт.  Кубики для всех «Эврика»-2шт.  Кубики для всех «Уголки»-2шт.  Кубики для всех «Загадка»-1шт.  Набор геометрических фигур-1шт.  Набор счетных палочек-10шт.  Мозаика «Черепашки»-1шт.  Мозаика «Елочки»- 1 шт.  «Сложи узор» - 1 шт.  Лабиринт большой – 1 шт.  Лабиринт малый – 1шт.  Пирамиды большие - 2 шт.  Пирамиды малые – 2 шт.</p>	<p>Игры:  Шнуровка-4шт.  Набор резинок-4шт.  Набор «Бусы» -1шт.  Магнитная доска-1шт.  Набор букв на магнитах - 1шт  Обобщения – 1шт.  Логопедическое лото – 1 шт.  <b>Дидактические пособия:</b>  «Зима в картинках» - 1шт.  «Весна в картинках»- 1шт.  «Лето в картинках» - 1 шт.  «Осень в картинках» - 1 шт.  Набор сюжетных картин по развитию речи – 1 шт.  «Времена года»-1 шт.  Портреты детских писателей – 1 комплект.  Фрукты Овощи.  Аквариумные и пресноводные рыбы  Насекомые и пауки  Защитники отечества  Покорители космоса  Профессии Разработано в соответствии с ФГОС  Орудие труда. Инструменты  Игрушки Школьные</p>	<p><i>Пальчиковый театр-1шт.  Настольный театр-2шт.  Кукольный театр-1шт..  Театр «Маски» -1шт.  Набор детских музыкальных инструментов  .Набор «Пасхальный»-1шт.  Раскраски на каждого ребенка.  Наборы цветных карандашей на каждого ребенка.  Гуашь-15шт.  Кисти для рисования-30 шт.  Цветная бумага-25шт.  Цветной картон-25шт.  Белый картон-15шт.  Клей ПВА-10шт.  Клей карандаш-10шт.  Мелки цветные- 3шт.  Мелки белые-3шт.  Альбомы для рисования на каждого ребенка.  Карандашницы – 5 шт.  Стаканчики под кисти -</i></p>	<p>Набор «Мягкий модуль»-1 комплект.  Набор «Следы»-1шт.  Корзина для мячей-2шт.  Мяч-10шт.  Обруч-8шт.  Скакалка-8шт.  Магнитофон-1шт.  Кольцеброс -1 шт.  Кольца (для общеразвивающих упражнений) – 25 шт.</p>

<p>Набор конструктора(деревянные детали)-1шт.  Пазлы-10шт.  Набор «Военная техника»-1шт..  Машинки-20шт.  <i>Фотоаппарат – 2шт.</i>  <i>Телефон – 1шт.</i>  <i>Юла – 1 шт.</i>  <i>Ширма напольная – 1 шт.</i>  <i>Ширма настольная = 1 шт.</i></p>	<p>Кубики – 4 набора.  Мозаика (мелкая) – 4 шт.  Строительный материал (мягкий) – 4набора.  Геометрические линейки-20шт.  Геометрическая змейка-1шт.  Волшебный поясok-1шт.  Волшебный мешочек-1шт.  Маленький дизайнер – 1 шт.  <b>Дидактические пособия:</b>  «Мамы и детки» - 1 шт.  «Овощи и фрукты»- 1 шт.  «Птицы» -1шт.  «Насекомые» - 1шт.  «Мебель» - 1 шт.  «Грибы и ягоды» - 1 шт.  «Космос»- 1 шт.  «Бытовая техника» 1 шт.  «Детям о космонавтике» - 1 шт.  «Бытовая техника»- 1 шт.  «Животные России» 1 шт.  «Животные Арктики и Антарктики » - 1 шт.  «Сравниваем противоположности»-1 шт.  «Деревья»- 1 шт.  «Транспорт» - 1 шт.  «Домашние животные в картинках» 1 шт.  «Травы в картинках» -1 шт.  «Детеныши домашних животных» 1 шт.  «Садовые цветы» 1шт.</p>	<p>принадлежности  Одежда. Обувь. Головные уборы  Деревья кустарники.Грибы.  Бытовая техника</p>	<p><i>12 шт.</i>  <i>Доски для лепки 25 шт.</i>  <i>Стеки на каждого ребенка.</i>  <i>Трафареты – 10 шт.</i>  <b>Дидактические пособия:</b>  <i>«Народные промыслы»- 1 шт.</i>  <i>Ножницы-25шт.</i>  <i>Пластлин-15шт.</i>  <i>Баночки под воду-12шт.</i>  <i>Праздники в детском саду.</i>  <i>Серия плакатов Выпуск2</i></p>	
---	--	--	---	--

	<p>«Рыбы в картинках»- 1 шт.  «Познаю мир (предметы вокруг нас) - 1 шт.  День ночь-1шт.  Дни недели-1шт.  Третий лишний-1шт.  Афипский-1шт.  Российская геральдика  игосударственные  праздники-1шт.  Символы России-1шт. Права  маленького гражданина-1шт.  Кубанская азбука-2шт.  <i>Правила пожарной  безопасности-2шт.</i></p> <p><b>Игры:</b>  Времена года-1шт.  Дары природы -1шт.  Мир растений-1шт.  Дом-1шт.  Профессии-1шт.  Сказки – 1шт.  Зоологическое лото-1шт.  Набор «Дикие животные»-  2шт.  Набор «Домашние  животные»-2шт.  Набор «Насекомые»-1шт.  Набор «Овощи»-2шт.  Набор «Фрукты»-2шт.  Пожарная безопасность-  1шт.</p> <p><b>Игры:</b>  Правила безопасности-1шт.</p>			
--	--	--	--	--

	Наша Родина-1 шт. Правила этикета-1 шт. Что такое хорошо - что такое плохо. Дорожные знаки-1 шт. Карточки «Дорожные знаки»-1 шт			
<b>Старшая группа</b>				
Набор для ухода за комнатными растениями-1 шт. Лейка-1 шт. Фартуки для дежурства - 4 шт Опрыскиватель для комнатных растений-1 шт. Игры <i>1. Дорожная азбука-1</i> <i>2. Знаки на дорогах-1</i> <i>3. Светофор-1</i> <i>4. Дорожные знаки в карточках-3 шт</i> <i>5. Внимание дорога-2 шт</i> <i>Иллюстрационный материал по правилам безопасного поведения:</i> <i>1. Пожарная безопасность -2 шт</i> <i>3. Дорожная безопасность -1 шт</i> <i>4. Как избежать неприятностей?-1 шт</i> <i>5. Правила здоровья и оказания первой помощи-</i>	Хамелеон-кубики- 2 шт. Найди похожую фигуру- 1 шт Веселая логика - 1 шт. Кубики для всех - 4 шт Логическая мозаика - 1 шт. Веселое обучение- 1 шт. Сложи узор-1 шт. Дроби-1 шт. Развитие внимания -1 шт. Геометрическая мозаика-1 шт.  Раздаточный материал. Набор геометрических фигур - 25 шт. Линейки - 10 шт. Набор счетного материала - 10 шт Двухполосные карточки -25 шт. Счетный материал Игры по экологии: Большие и маленькие - 1 шт. Что к чему и почему-1 шт Времена года-1 шт Мама папа и я-1 шт	Кем быть -1 шт. Что из чего сделано -1 шт. Умные машины -1 шт. Уютный домик - 1 шт. Эмоции - 1 шт. Наши эмоции - 1 шт. Логопедическая ромашка - 1 шт. Фонематика - 1 шт. Наша Родина - 1 шт. Профессии - 1 шт. Лото "Первые предметы" - 1 шт. Игры для тренировки зрительной памяти и внимания Мнемотаблицы на изучение органов чувств <i>Дидактический иллюстрационный материал:</i> Головные уборы - 2 шт. Транспорт - 3 шт. Хлеб в картинках - 2 шт. Космос - 2 шт.	<i>Пальчиковый театр-1 шт.</i> <i>Настольный театр-2 шт.</i> <i>Кукольный театр-1 шт.</i> <i>Фланелеграф-1 шт.</i> <i>Набор музыкальных инструментов-1 шт.</i> <i>Раскраски на каждого ребенка.</i> <i>Наборы цветных карандашей на каждого ребенка.</i> <i>Гуацъ-15 шт.</i> <i>Кисти для рисования-20 шт.</i> <i>Кисти для аппликаций - 25 шт.</i> <i>Цветная бумага-5 шт.</i> <i>Цветной картон-5 шт.</i> <i>Белый картон-3 шт.</i> <i>Клей карандаш-6 шт.</i> <i>Ножницы-15 шт.</i> <i>Пластилин-10 шт.</i> <i>Баночки под воду-10 шт.</i> <i>Доски для лепки- 20 шт.</i>	Султанчики-25 шт. Набор «Мягкий модуль»-1 шт. Корзина для мячей-1 шт. Мяч средний- 15 шт. Мяч малый - 15 шт. Обруч-5 шт. Скакалка-10 шт. Магнитофон-1 шт.



<p><i>1шт</i> 6.Правила безопасности дома и на улице-1шт 7.Правила безопасного поведения на дороге-1шт 8.Уроки безопасности - 1шт 9.Дорожная азбука-1шт 10.Что такое хорошо и что такое плохо-1шт</p>	<p>Что где растет-1шт Лото В мире животных  Уголок экспериментирования: Емкости для воды и сыпучих материалов-3шт Песочные часы-1шт Микроскоп-1шт Воронки-3шт</p>	<p>Почта 1 шт. Сюжетные картинки "Расскажи свою сказку" - 1 шт. Женская одежда в картинках - 1 шт. Мужская одежда в картинках - 1 шт. Спорт - 1 шт. Аудиотехника, оргтехника и средства связи - 1 шт. Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников - 1 шт. Сухопутные войска - 1 шт. Профессии - 2 шт. Мебель - 2 шт. Портреты детских писателей - 1 шт. Инструменты в картинках - 1 шт. Посуда, продукты питания - 1 шт. Наши чувства и эмоции - 1 шт. Мой дом - 1 шт. Я и мое поведение - 1 шт. В мире мудрых пословиц - 1 шт. Встречи с художниками мира - 1 шт. Москва - 1 шт. Предметы для мелкой</p>		
<p>Сюжетно-ролевые игры: Парикмахерская-1 шт. Больница-1 шт. Строители-1 шт. Магазин-1шт. Столовая-1шт. Наборы кукол «Барби». Набор конструктора «Лего»(крупный)-1шт. Набор конструктора «Лего»(мелкий)-1шт. Набор строительного материала из пластмассы-1шт. Пазлы-10шт. Набор «Солдатики»-1шт. Машинки-10шт.</p>	<p>Дидактический иллюстрационный материал: Дикие звери и птицы-1шт Домашние и дикие птицы-2шт Обитатели океана 2шт Детеныши диких животных 1шт Животные жарких стран-1шт Животные Севера-1шт Птицы-1шт Рыбы в картинках-1шт Насекомые в картинках-2шт Фрукты в картинках-3шт Фрукты и овощи-1шт Ягоды в картинках-1шт Овощи и грибы-1шт Деревья в картинках-1шт Травы в картинках Садовые цветы в картинках-1шт Злаки в картинках-1шт Зима в картинках-1шт Весна в картинках-1шт</p>			

	<p>Лето в картинках-1шт Осень в картинках-1шт</p> <p>Энциклопедии: Животные России-1шт Жизнь леса-1шт</p>	<p>моторики Аквариумные и пресноводные рыбы Насекомые и пауки Защитники отечества Покорители космоса Профессии Разработано в соответствии с ФГОС Орудие труда. Инструменты Игрушки Школьные принадлежности Одежда. Обувь. Головные уборы Деревья кустарники. Грибы. Бытовая техника</p>		
<b>Подготовительная к школе группа</b>				
<p>Набор для ухода за комнатными растениями-1шт. Лейка-1шт. Фартуки для дежурства -2шт. Опрыскиватель для комнатных растений-1шт. <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> Парикмахерская-2шт. Больница-1шт. Салон красоты-2шт. Строители-2шт. Магазин-1шт. <i>Кафе-1шт.</i> Почта-1шт. Ателье-1шт. Столовая-1шт. <i>Наборы кукол «Барби».</i> Коляски-2шт. Набор конструктора</p>	<p>Логические блоки Дьенеша-1шт. Мои первые часы-1шт. Все для счета-1шт. Логическая мозаика-1шт. Играем в математику-1шт. Логика и цифры-3шт. Математический планшет-1шт. Набор магнитных цифр-1шт. Сложи узор-1шт. Кубики «Хамелеон» -2шт. Кубики для всех «Эврика»-2шт. Кубики для всех «Уголки»-2шт. Кубики для всех «Загадка»-1шт. Набор геометрических фигур-1шт. Набор счетных палочек-</p>	<p>В мире звуков-1шт. Мои первые предложения-1шт. Мой первый рассказ-1шт. Азбука№ 1-1шт. Азбука№2-1шт. Касса букв-1шт. Алфавит-1шт. Вкладыш «Алфавит»-1шт Речевой тренажер-1шт. Маленькие слова-1шт. Все профессии важны-1шт. Веселая мимическая гимнастика-1шт. Театр настроения-1шт. Сенсорный куб-1шт. Поднос для рисования-3шт. Цветной песок-3шт. Шнуровка-4шт. Планшет «Гвоздики» -2шт.</p>	<p><i>Пальчиковый театр-1шт.</i> <i>Настольный театр-2шт.</i> <i>Кукольный театр-1шт.</i> <i>Фланелеграф-1шт.</i> <i>Театр «Маски» -1шт.</i> <i>Набор музыкальных инструментов-1шт.</i> <i>Набор «Пасхальный»-1шт.</i> <i>Набор посуды «Хохлома»-1шт.</i> <i>Раскраски на каждого ребенка.</i> <i>Наборы цветных карандашей на каждого ребенка.</i> <i>Гуашь-15шт.</i> <i>Кисти для рисования-15шт.</i> <i>Фломастеры-5 пачек.</i> <i>Цветная бумага-25шт.</i></p>	<p>Султанчики-25шт. Набор «Мягкий модуль»-1шт. Набор «Следы»-1шт. Веревочки-25шт. Корзина для мячей-2шт. Мяч-10шт. Обруч-8шт. Скакалка-4шт. Ленточки-5шт. Магнитофон-1шт.</p>

<p>«Лего»(крупный)-6шт.  Набор конструктора «Лего»(мелкий)-2шт.  Набор деревянного конструктора-2шт.  Набор конструктора «Железная дорога»-1шт.  Пазлы-20шт.  Набор «Солдатики»-1шт.  Набор «Рыцари»-1шт.  Машинки-16шт</p>	<p>12шт.  Конструктор « Мозаика»-1шт.  Конструктор геометрический большой-2шт.  Касса цифр-10шт.  Геометрические линейки-10шт.  Песочные часы-3шт.  Геометрическая змейка-1шт.  Цифровой кубик-1шт.  Детский обучающий компьютер-1шт.  Волшебный поясok-2шт.  Волшебный мешочек-1шт.  Веселые цветные числа (игровой материал  Волшебный поясok  Играем в математику 5-7 лет  Конструктор  <b>Игры:</b>  Времена года-1шт.  Овощи фрукты-1шт.  В деревне-1шт.  Живая и неживая природа-1шт.  Живое лото-1шт.  Зоологическое лото-1шт.  Про животных-1шт.  Животные России-1шт.  Зверята-1шт.  Домино «Животные-насекомые»-2шт.  Лото «Животные»-1шт.  Набор «Дикие животные»-</p>	<p>Набор резинок-4шт.  Набор «Бусы» -1шт.  Магнитная доска-1шт.  Набор магнитных букв-1шт.  Аквариумные и пресноводные рыбы  Насекомые и пауки  Защитники отечества  Покорители космоса  Профессии Разработано в соответствии с ФГОС  Орудие труда. Инструменты  Игрушки Школьные принадлежности  Одежда. Обувь. Головные уборы  Деревья кустарники. Грибы.  Бытовая техника</p>	<p><i>Цветной картон-25шт.  Белый картон-15шт.  Клей ПВА-10шт.  Клей карандаш-10шт.  Ножницы-15шт.  Пластелин-15шт.  Баночки под воду-10шт.  Мелки цветные-5шт.  Мелки белые-5шт.  Альбомы для рисования на каждого ребенка.</i></p>	
---	---	--	--	--

	<p>2шт.  Набор «Домашние животные»-2шт.  Набор «Насекомые и рептилии»-1шт.  Набор «Овощи»-2шт.  Набор «Фрукты»-1шт.  Животные наших лесов, домашние животные их детеныши</p> <p>Набор «Значки»-2шт.  Лупа-4шт.  <b>Наглядное пособие:</b>  День ночь-1шт.  Дни недели-1шт.  Счетный материал  Третий лишний-1шт.  Афипский-1шт.  Российская геральдика и государственные праздники-1шт.  Символы России-1шт.  Права маленького гражданина-1шт.  Кубанская азбука-2шт.  Правила пожарной безопасности-2шт.  Пожарная безопасность-1шт.</p> <p><b>Игры:</b>  Один дома-1шт.  Уроки безопасности-1шт.  Законы улиц и дорог-1шт.  Наша Родина-1шт.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Правила этикета-1шт.  Смайлики-1шт.  Что такое хорошо что такое плохо.  Дорожные знаки-1шт.  Лото «Азбука дорожных знаков»-1шт.  Карточки «Дорожные знаки»-1шт.  Макет «Перекресток»-1шт.  Макет «Светофор»-1шт.  Глобус-1шт.  Фото-альбом «Города – герои».</p>			
--	---	--	--	--

## 4 Дополнительный раздел

### Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

#### МБДОУ ДС КВ № 9

#### Основная образовательная программа дошкольного образования (Программа)

#### 4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

В МБДОУ ДС КВ № 9 воспитываются дети дошкольного возраста

- Общее количество групп общеразвивающей направленности- 5
- Из них:
- -3 группы (с 3 до 7 лет);
- -2 группы семейного воспитания (с 2 мес. до 7 лет).

#### 4.2 Используемые программы:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	<i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально</i>
Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	<i>Региональная образовательная программа « Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В. Илюхина Ю.В.</i>
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.	<i>« Родник», программа духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста, Е.Г.Карасевой, Т.А.Яриной.</i>

#### 4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
  
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие возможного планирования деятельности, в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- получение консультативной помощи узких специалистов в консультационном центре.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фотовыставка «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - буклеты, памятки;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-интернет - сайты( сайт ДООУ, органов управления образования);</li> <li>- беседы, консультации, семинары, семинары-практикумы,</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-родительские собрания;</li> <li>- различные источники( журналы рукописные или электронные )</li> </ul>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Возможного планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений ( родителей и детей)</li> <li>-Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>-Встречи с интересными людьми</li> <li>- Клубы по интересам для родителей;</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- Творческие отчеты</li> <li>- Социальные акции</li> </ul>