

- ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);



- информационно –практико - ориентированные (дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы, оформляют группу, изготавливают витражи и др.)

- комбинированные (универсальные)

В работе проектной деятельности ребенок может развивать в себе такие **качества:**

- инициативность;
- самостоятельность;
- ответственность;
- умение применять полученные знания и отыскать недостающие;
- реализовать свою индивидуальность,
- работать в коллективе, если проект групповой.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 поселка городского типа Афицкого муниципального образования Северский район

« Проектный метод в деятельности ДОУ»



2015г.

В переводе с греческого **проект** - это путь исследования.

Проект – это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Этапы проекта:

1.Подготовительный/целеполагание (проблема, планирование, прогнозирование результатов);

2. Деятельностный/ Разработка проекта - план работы по подготовке проекта;- на основе изученных проблем, поставить цель; разработать план достижения цели; привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта, составление плана – схемы проекта; сбор, накопление материала, включение в план – схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности, домашнее задание для самостоятельного выполнения.

3.Выполнение проекта- практическая часть.

Создавайте игровую мотивацию,опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик; Вводите детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт; тактично рассматривайте все предложенные детьми варианты решения; соблюдайте принцип последовательности и регулярности в работе над проектом; в ходе работы над проектом создавайте атмосферу сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход.

4. Завершающий/ Подведение итогов Презентация проекта и рефлексия – размышления над новым знанием или опытом.

Проекты можно классифицировать:

- **по составу участников** (индивидуальные, парные, групповые, фронтальные);

- **по содержанию;**

- монопроектные – 1 область, интегративные (межпредметные) – 2 и более образовательных областей

- **по срокам реализации:** краткосрочные (мини – проекты – несколько занятий, 1-4 недели), среднесрочные (от 1 месяца), долгосрочные проекты (полугодие , учебный год).

По видам можно выделить следующие проекты:

- исследовательские - творческие:

(дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, альбомов, драматизации, детского дизайна);

- творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например, «Театральная весна»)