

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 9 поселка городского типа
Афипского муниципального образования Северский район

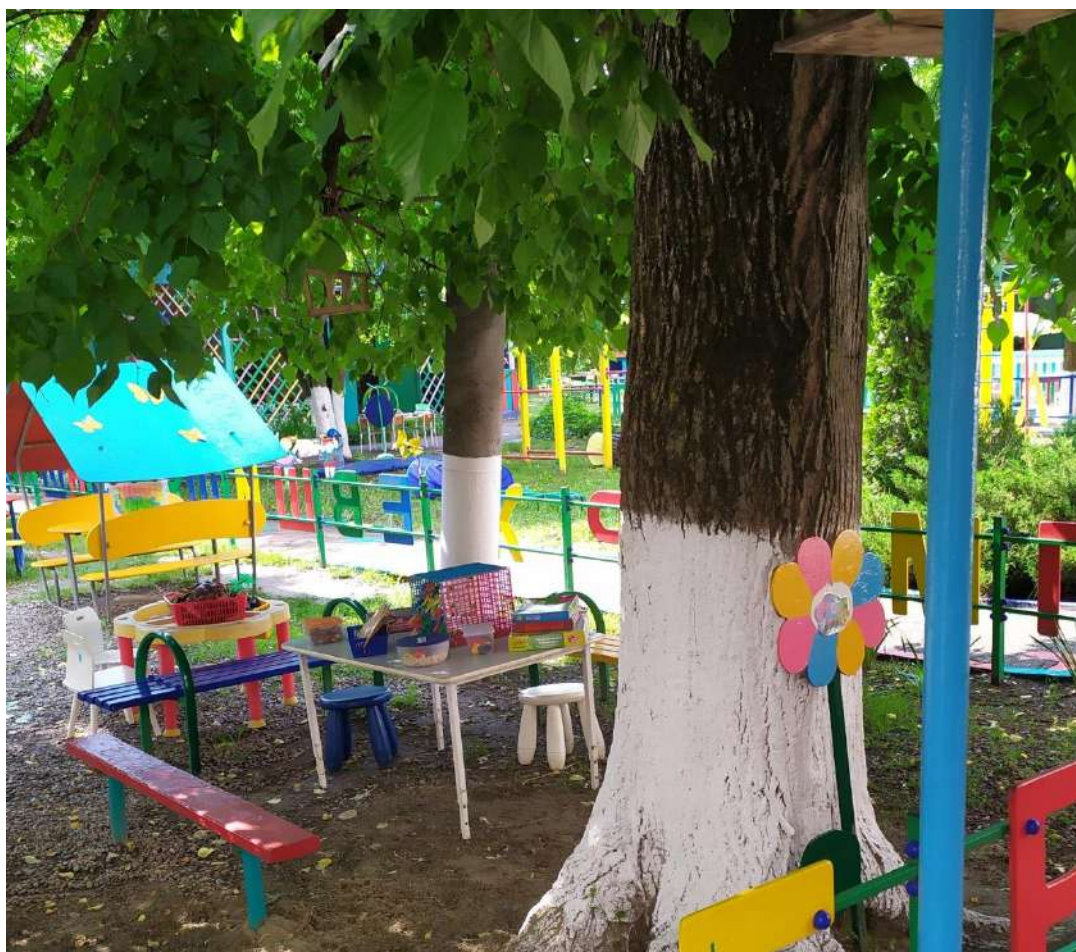
*Интернет – фестиваль педагогических идей
«Разноцветное лето в детском саду»*

*Номинация 3. «Радуга идей»
(оформление тематических зон на
территории)*

В ДОУ организованы тематические площадки следующих направлений: (действующие в летнее – оздоровительный период, выделяется место на территории ДОУ.)

- *Музыкально-эстетическая :«Веселые нотки»*
- *Художественно-эстетическая «Солнечная палитра»;*
- *Центр науки и естествознания:«Познавайка»*
 - *Физкультурно-оздоровительная « Спортландия»;*
 - *Центр речевого развития « Речецветик».*
 - *« Веселая мастерская Винтика и Шпунтика»*
 - *« Академия мудрой Совы»*
 - *«Экологическая тропа:« Эколята – защитники природы!»*

Центр речевого развития « Речецветик».



Цель:

Создание условий в летний период для речевой активности детей, показать, что работа по развитию речи может быть интересной, увлекательной и творческой.

Задачи:

- Вызвать интерес дошкольников к речевым играм, потребность в них.
- Продолжать формирование практических умений и навыков у детей правильной речи (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной).
- Продолжать развивать и совершенствовать все стороны устной речи каждого ребенка (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь).
- Побуждать детей к речевому общению со сверстниками и взрослыми.
- Вызвать у педагогов желание и стремление совершенствовать свою речь и речь детей.

Формы работы:

1. Организация предметно – развивающей среды (необходимые предметные и сюжетные картинки, атрибуты для проведения игр).

2. Работа с детьми:

дидактические игры, игры на координацию речи с движением, на развитие мелкой моторики кистей рук, индивидуальная работа с детьми, разучивание стихотворений, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, беседы, проговаривание чистоговорок с различными группами согласных, проведение речевого праздника.

3. Работа с родителями:

Родительские собрания, консультации, информационные буклеты, беседы,

индивидуальные рекомендации, мастер – класс.

« Академия мудрой Совы»



Центр математики и манипулятивных игр может быть меньшим по площади, а во время активной работы в этих центрах и достаточном количестве желающих – их можно расширить.

Вообще же, каждый центр должен «поймать» к себе желающих за счет интересных материалов и предстоящих дел и не дать детям отвлечься в момент исполнения своих задумок. Чтобы дети могли самостоятельно распоряжаться материалами в центрах активности, а затем возвращать их на место, сами места хранения материалов должны быть четко выделены. Примерный набор материалов для всех центров активности предлагается при описании назначения и содержания работы каждого центра. Виды центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах. Все центры интегративны по своей сути. Это очень важно, так как помимо возможностей, определенных возрастом, есть и индивидуальные интересы, возможности и потребности детей, а также реальная возможность ориентации на зону ближайшего развития ребенка. **Виды деятельности и проекты.** Основные понятия — взаимно однозначного соответствия, порядка, количества, классификации, измерения, сравнения, геометрии и времени дети осваивают, действуя с окружающими их объектами.

Познавайка»



Расположение центра избирается, исходя из имеющейся в распоряжении площади. Его следует удалить от мест наибольшего движения, обеспечивая возможности для спокойной работы и коммуникаций 3-4, иногда более человек.

Основное оборудование - это удобный стол, полки для хранения предметов. Подбор материалов для использования в центре – это непрерывный процесс.

Возможный перечень оборудования: Весы, компас, барометр, часы, магниты, увеличительные стекла, мерные чашки, пинцеты, микроскоп, ручные лупы, пластиковые чашки, щипчики, мерные ложки линейки, шкалы песочные часы воронки.

- **Материалы для каждодневных исследований**
- **Научные опыты**
- **Существенным разделом педагогической работы в центре естествознания является открытие натуральных свойств воды.**
- **Придайте значение работе детей с магнитами.**

Летом более доступными для детей становятся почва, песок, вода, воздух, камни – как материал для исследования. О свойствах, качествах, взаимосвязи этих природных объектов и использовании их человеком ребята узнают в процессе проведения простейших опытов и экспериментов. Экспериментирование включается в различные формы работы с детьми:

-экскурсии;

-прогулки;

-путешествия;

- трудовую деятельность;

-наблюдения;

- проведение опытов, организованное как самостоятельная или совместная деятельность.

«Солнечная палитра»



Лето предоставляет благоприятные возможности для разнообразной изобразительной деятельности детей, насыщенной новыми яркими впечатлениями.

Оборудование: небольшие модули-накопители для размещения оборудования;• разнообразные изобразительные материалы: разные виды бумаги,• краски, кисточки, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, тесто; природный материал;• бросовый материал: лоскутки, ленты, картинки для составления• коллажа.

Могут использоваться следующие формы работы:

- художественно-изобразительная деятельность на открытом воздухе;
- совместная изодеятельность детей и взрослых;
- занятия по интересам;
- самостоятельная изобразительная деятельность;
- организация выставок детских работ;
- проведение праздников, викторин, конкурсов.

Летом можно широко использовать нетрадиционные техники изобразительной

деятельности, такие как:

- «Пластилиновая живопись»;
- «Набрызг»;
- «Печать природными формами»;
- «Рисование мятой бумагой, кусочками картона с разной текстурой»;
- «Кляксография»;
- «Волшебные нити»;
- «Рисование через мокрую марлю» и другие технологии.

«Веселая мастерская Винтика и Шпунтика»



Конструирование из различных материалов и строительные игры занимают видное место в воспитательной работе с детьми всех возрастных групп.

Цель: создавать условия для детей находить более целесообразное решение конструктивной задачи.

Достижение поставленной цели требует решения определенных задач:

1. Развивать у детей самостоятельность мысли, инициативу, смекалку и изобретательность в решении конструктивных задач.
2. Совершенствовать умение работать целенаправленно, предварительно обдумывая свои действия, планировать свою конструктивную деятельность.

3. Побуждать детей к использованию в игре приобретенных умений и навыков конструирования.

Игры со строительным материалом являются ценным воспитательным средством, оказывая положительное влияние на всестороннее развитие детей.

Конструирование в детском саду было всегда. Но если раньше приоритеты ставились на конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход. Конструирование в детском саду проводится с детьми всех возрастов, в доступной игровой форме, от простого к сложному. В ходе работы происходит знакомство с простейшими свойствами геометрических тел, их форм, площадей и объемов развивается наблюдательность; дети приобретают некоторые сведения технического характера.

Правильно организованные игры со строительным материалом способствуют развитию высокой культуры деятельности: в них широко развивается фантазия ребенка, причем «творческая рабочая фантазия».

В процессе конструирования развиваются такие процессы мышления как анализ и синтез, умение сравнивать, еще очень слабо развиты у дошкольника.

« Спортландия»



В летний период модель дня максимально насыщается деятельностью на открытом воздухе: прогулки, экскурсии по территории ДООУ, игры на воздухе – всё это позволяет детям приобретать новый двигательный опыт.

Целью коллектива дошкольного учреждения в летнее время является общее оздоровление и укрепление детского организма.

Добиться этого возможно только благодаря совместным усилиям педагогического и обслуживающего персонала, его своевременной

подготовке к летнему оздоровительному сезону.

Физическое воспитание летом имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года.

Организуются следующие мероприятия:

- ✓ утренняя гимнастика,
- ✓ Организованная деятельность
- ✓ , элементы физического воспитания в модели дня (самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры),
- ✓ закаливающие процедуры,
- ✓ совместная и самостоятельная деятельность (различные игры с использованием физкультурного оборудования), прогулки по

территории ДООУ (прогулки, оздоровительный бег, игры и т.д).

«Веселые нотки»



Лето – это маленькая жизнь! Именно в этот период года дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем, чем больше времени проводят дошкольники на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период.

Традиционно в дошкольном учреждении принято выделять четыре формы организации музыкальной деятельности:

- организованная музыкальная деятельность;
- самостоятельная музыкальная деятельность;
- музыка в повседневной жизни;
- праздники, развлечения.

В летний период сохраняются музыкальные занятия, проводить их можно как в музыкальном зале, так и на свежем воздухе.

Организованная музыкальная деятельность включает в себя пение детей, танцы, слушание музыки, игру на детских музыкальных инструментах, инсценирование сказок. Ребята слушают различные по стилям и жанрам музыкальные произведения (классические, народные), разучивают новые хороводы и игры, участвуют в подготовке летних праздников и развлечений.

