

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 9 посёлка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район

Доклад

Повышение качества образовательного процесса
через создание предметно-развивающей среды в ДОУ,
как важнейшего условия
реализации ФГОС ДО.

(Из опыта работы)

Воспитатель
МБДОУ ДС КВ №9
Кравченко Ю.В.

2020 год

Важной задачей дошкольного образования является повышение качества образовательной деятельности с детьми посредством организации предметно-пространственной среды.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. И при создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

Именно поэтому необходим повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества. В соответствии с рассмотренными принципами в группе создала следующую предметно развивающую среду.

Театральный уголок - важный объект развивающей среды. Театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театральном уголке размещается ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый и настольный виды театра. Вместе с детьми готовлю костюмы, атрибуты и декорации .

Природный уголок подобрала и поместила растения, требующие разных способов ухода, приготовила необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. С подгруппой детей провожу в природном уголке наблюдения, простые опыты.

Для центра искусства «Талантливые пальчики» отвела самое светлое, хорошо освещённое в группе место. Здесь ребята в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликации. Полки заполнены необходимым изобразительным

материалом (мелки, акварель, тушь, гуашь).Бумага разной фактуры, размера.

Детские работы (рисунки, поделки, коллажи) выставляю на всеобщее обозрение на стенде «Наше творчество», к которому имеется свободный доступ.

Большой популярностью у детей пользуется исследовательский центр: «Юные исследователи». В этом центре размещаю самые разные природные материалы (мел, песок, глина, камни, ракушки).глобус, мерная посуда - всё это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития подбираю специальную детскую литературу, алгоритмы проведения опытов.

В группе выделила зону для игр «Мы - играем». Сюжетно - ролевые игры: «Медицинский центр», «Семья», «Салон красоты», «Ателье» и др. Атрибуты к играм подбираю так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Строительный центр – «Мы - строители» -достаточно мобилен. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой детей, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывают их, комбинируют с другими видами деятельности.

Уголок безопасного дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам.Это всевозможные игрушки - транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки. Хорошим дидактическим материалом служит макет с разметкой улиц и дорог.

Яркий, весёлый физкультурный уголок «Здоровячок». Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дети закрепляют разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, подлезание под дугу, игры с мячом,

метание.

В речевом центре «Речевичок» разместила игровой и дидактический материал для:

- артикуляционной моторики (предметные картинki-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках)

- пособия для развития дыхания (султанчики, дыхательные тренажеры, вертушки,)

- пособия для развития мелкой моторики (игры с пуговицами и шнурками, мячики, прищепки, планшет «Гвоздики», массажеры-ежики «Су-Джок», трафареты, пальчиковые игры, «Сенсорный куб»)

Индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа, схемы слова, звуковые дорожки, звуковая лесенка) игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинki, сюжетные картинki, альбомы на звуки, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки) игры по лексике и грамматике (предметные картинki по лексическим темам) игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок, мнемотаблицы, схемы для пересказа сказок и заучивания наизусть стихов) материал по обучению грамоте – (магнитная доска; наборы магнитных букв; кубики «Азбука в картинках» и др.).

В своей группе я постаралась организовать развивающее пространство так, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться, наблюдать, добиваться поставленной цели. Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе - способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников..