

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 9 посёлка городского типа Афипского  
муниципального образования Северский район

## Доклад

Повышение качества образовательного процесса  
через создание предметно-развивающей среды в ДОУ,  
как важнейшего условия  
реализации ФГОС ДО.

(Из опыта работы)

Воспитатель  
МБДОУ ДС КВ №9  
Кравченко Ю.В.

2020 год

Важной задачей дошкольного образования является повышение качества образовательной деятельности с детьми посредством организации предметно-пространственной среды.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. И при создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

Именно поэтому необходим повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества. В соответствии с рассмотренными принципами в группе создала следующую предметно развивающую среду.

Театральный уголок - важный объект развивающей среды. Театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театральном уголке размещается ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый и настольный виды театра.

Вместе с детьми готовлю костюмы, атрибуты и декорации .

Природный уголок подобрала и поместила растения, требующие разных способов ухода, приготовила необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. С подгруппой детей провожу в природном уголке наблюдения, простые опыты.

Для центра искусства «Талантливые пальчики» отвела самое светлое, хорошо освещённое в группе место. Здесь ребята в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликации. Полки заполнены необходимым изобразительным

материалом ( мелки, акварель, тушь, гуашь).Бумага разной фактуры, размера.

Детские работы (рисунки, поделки, коллажи) выставляю на всеобщее обозрение на стенде «Наше творчество», к которому имеется свободный доступ.

Большой популярностью у детей пользуется исследовательский центр: «Юные исследователи». В этом центре размещаю самые разные природные материалы ( мел, песок, глина, камни, ракушки).глобус, мерная посуда - всё это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития подбираю специальную детскую литературу, алгоритмы проведения опытов.

В группе выделила зону для игр «Мы - играем». Сюжетно - ролевые игры: «Медицинский центр», «Семья», «Салон красоты», «Ателье» и др. Атрибуты к играм подбираю так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Строительный центр – «Мы - строители» -достаточно мобилен. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой детей, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывают их, комбинируют с другими видами деятельности.

Уголок безопасного дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам.Это всевозможные игрушки - транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки. Хорошим дидактическим материалом служит макет с разметкой улиц и дорог.

Яркий, весёлый физкультурный уголок «Здоровячок». Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дети закрепляют разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, подлезание под дугу, игры с мячом,

метание.

В речевом центре «Речевичок» разместила игровой и дидактический материал для:

- артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках)

- пособия для развития дыхания (султанчики, дыхательные тренажеры, вертушки,)

- пособия для развития мелкой моторики (игры с пуговицами и шнурками, мячики, прищепки, планшет «Гвоздики», массажеры-ежики «Су-Джок», трафареты, пальчиковые игры, «Сенсорный куб»)

Индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа, схемы слова, звуковые дорожки, звуковая лесенка) игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, альбомы на звуки, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки) игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам) игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок, мнемотаблицы, схемы для пересказа сказок и заучивания наизусть стихов) материал по обучению грамоте – (магнитная доска; наборы магнитных букв; кубики «Азбука в картинках» и др.).

В своей группе я постаралась организовать развивающее пространство так, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться, наблюдать, добиваться поставленной цели. Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе - способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников..