

Конспект НОД по теме: Составление описательных рассказов по мнемотаблицам «Четыре времени года»

Дата проведения занятия: 06.12.2014г.

Старшая группа

Оборудование для детей: шестигранные карандаши со снежинками; картинки к игре «Найди лишний» (овощи, птицы, фрукты, ягоды, насекомые, животные).

Оборудование для педагога: письмо из Африки, мнемотаблицы с временами года «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; детская видеокамера, снежный (ватный) комочек снега, запись шума вьюги, макет солнышка.

Приоритетная образовательная область: «речевое развитие».

Интеграция образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие».

Цели и задачи:

- формировать умения передавать словесное изображение явлений действительности каждого времени года;
- упражнять детей в подборе существительных к прилагательному;
- помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.
- закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков, совершенствовать умение четко произносить слова и фразы (работа над дикцией).
- формировать умение строить текст-описание, используя мнемотаблицу.
- развивать у дошкольников умение логически мыслить, рассуждать, объяснять, доказывать;
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера

Планируемые результаты: сформировать умения передавать словесное изображение явлений действительности каждого времени года путем перечисления его признаков, используя в речи, яркие образные сравнения, определения, выраженные прилагательные и причастия.

I. Создание мотивационного поля (организационный момент)

Дети стоят рядом с воспитателем.

Воспитатель: «Собрались все дети в круг

Я - твой друг, и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!»

Воспитатель: Ребята, сегодня по дороге в детский сад почтальон мне передал вот этот конверт. Как вы думаете, что это? А если посмотреть на конверт, как вы думаете, откуда оно пришло?

(рассуждения детей). Действительно, это письмо прислала нам из Африки девочка Джоанна (достаёт и показывает фотографию негритянки). Девочка Джоанна живет в Африке и никогда не видела зиму, весну и осень, так как там постоянно лето. Джоанна хочет с вами дружить и просит познакомить ее с временами года.

II. Актуализация знаний о временах года

Воспитатель: Ну что, ребята, расскажем Джоанне о временах года, чем они отличаются друг от друга. Но как мы познакомим Джоанну, ведь она в Африке, а мы в России (рассуждения детей). Я предлагаю нам снять все на видеокамеру и отослать видеодиск по почте. Согласны? (устанавливается детская видеокамера).

Воспитатель: Ребята, скажите, сколько у нас времен года? Назовите их. (ответы детей) Четыре времени года проходят, значит проходит...(один год). А какое время года, вам нравится больше всего? Чем? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, Ярослав знает загадку про одно из времен года, мы его сейчас попросим ее загадать, а потом все вместе отгадаем.

Ярослав: «Сколько снега намело!

Стало чисто и светло

И мороз почти до слез

Ущипнул меня за нос.

Знать уже пришла сама

Настоящая ...(зима)»

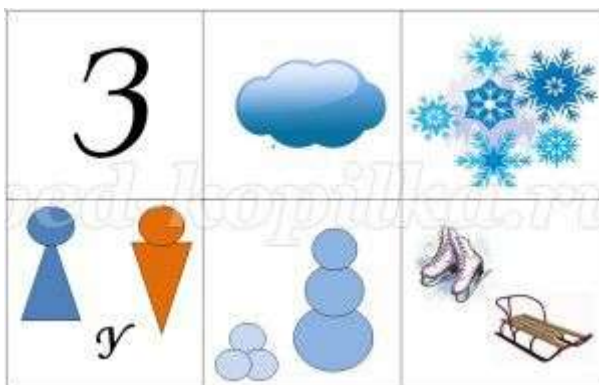
Звучит в записи шум ветра, вьюги.

Воспитатель: Что это ребята? (Ответы детей). Правильно - это зимняя вьюга. На какой звук похожа ее песенка? (у-у-у) Давайте подпоем ей. Подходите ко мне, а чтобы у нас получилась настоящая вьюга, возьмите снежинки. Как можно изобразить вьюгу? Конечно же, наберем больше воздуха в легкие, сделаем губы трубочкой, произнесем звук «У» громко (дети вместе с воспитателем выполняют упражнения для мелкой моторики рук: крутят в руках шестигранные карандаши со снежинками, произнося звук «У» с разной силой голоса).

Воспитатель: Подул сильный ветер, и вьюга завывала громко. Полетели снежинки вверх. Вот она стихает и снежинки опускаются на землю тихо. С новой силой завывала вьюга и закружила снежинки. Летели, летели и на полянку сели.

III. Открытие детьми нового знания.

Воспитатель: Вам нравится зима? А зима какая? Передавая комочек снега, попробуйте назвать какая у нас в России зима (холодная, снежная, морозная, красивая, вьюжная, лютая). Давайте составим рассказ о зиме, используя нашу мнемотаблицу (картинку).



Воспитатель: Что на ней изображено? Буква «3» - обозначает что? (настала зима). Тучка – небо скрыто темными тучами. Снежинки – часто идет холодный снег. Девочки, мальчики и буква «У» – они гуляют на улице. Снеговик – лепят из снега снежки и снежную бабу. Коньки, санки – катаются на коньках и санках.

Воспитатель: Ребята, кто из вас хочет составить рассказ для Джоанны про зиму по этой картинке?

Выходит желающий ребенок и с помощью воспитателя составляет рассказ.

Воспитатель: Молодец! о каком времени года узнает теперь Джоанна? (Ответы детей).

Воспитатель: А вы знаете, дети, наша Саша тоже знает стихотворение только о другом времени года, давайте мы ее попросим его прочесть. (Выходит Саша и читает стихотворение)

Саша: «Вдруг чирикнул воробей

После зимней стужи.

Солнце ярче и теплей,

На дорожках лужи.

Вся застывшая природа

Пробудилась ото сна.

Наступает непогода-

Это к нам идет ...(весна)»

Воспитатель: Молодец, Сашенька!

Воспитатель: Ребята, давайте вместе порадуемся весне.

Воспитатель проводит вместе с детьми физкультурную минутку:

«Солнце встало из-за тучки

Мы протянем к солнцу ручки

И погреем их немножко

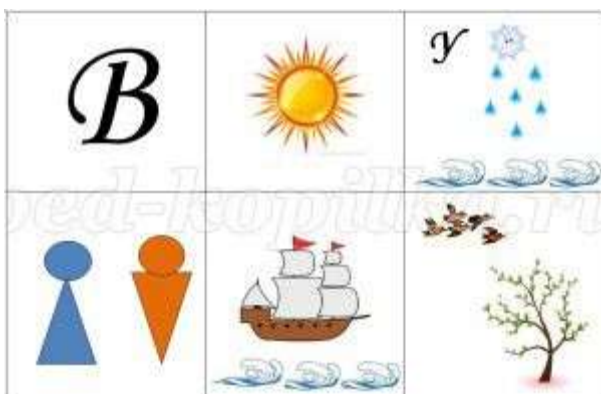
И похлопаем в ладошки.»

Воспитатель: А вот и наше солнышко. Давайте расскажем Джоанне про весеннее солнышко. Передавая его друг другу, мы будем говорить, какое оно.

Воспитатель начинает, дети подхватывают и продолжают

- Солнце желтое как (одуванчик, лимон ...)
- Солнце круглое как (мячик, шарик ...)
- Солнце ласковое как (мама, бабушка ...)
- Солнце теплое как (печка, рукавичка ...)
- Солнце яркое как (фонарик, лампочка ...)
- Солнце жаркое как (костер, огонь ...)

Воспитатель: Давайте Джоанну познакомим с весной, когда вся природа просыпается.



Воспитатель: перед вами картинка о весне: Буква «В»- обозначает, что настала весна. Солнце – прогревает сильнее и становится тепло. Буква «У», снежинки – на улице тает снег и бегут ручьи. Девочки, мальчики, кораблик – дети пускают кораблики по воде. Деревья, птицы – появляются первыми зеленые листочки, из жарких стран возвращаются перелетные птицы.

Воспитатель: Ребята, кто из вас хочет составить рассказ для Джоанны про весну по этой мнемотаблице (картинке)?

Выходит желающий ребенок, и с помощью воспитателя составляет рассказ про весну.

Воспитатель: Пришло время поведать Джоанне еще об одном времени года. Как вы думаете, о каком времени года мы с вами не рассказали? (Ответы детей) Машенька мне загадывала недавно загадку и сейчас я попрошу загадать ее вам.

Машенька: «Слышно пенье комаров,

Время ягод и грибов,

Озеро теплом согрето,

Всех зовет купаться...(лето)»

Воспитатель: Давайте Джоанне расскажем про лето по нашей следующей мнемотаблице (картинке).



Воспитатель: Буква «Л» - настало лето. Солнце – ярко светит, греет, припекает. Девочки, мальчики – купаются в речке, играют в бадминтон и мяч, строят из песка башни. Летом поспевают вкусные фрукты, ягоды и полезные овощи.

Воспитатель: Может быть, кто-то хочет из вас поведать Джоанне о нашем лете?

Желающий ребенок рассказывает по мнемотаблице про лето.

Воспитатель: Я, знаю, что вы все очень любите играть! Давайте поиграем с вами в игру «Найди лишний» (дети по парам подходят к столам и находят лишнюю картинку: овощи, фрукты, насекомые, птицы, ягоды)

Воспитатель: Ребята! Как вы думаете, обо всех временах года мы рассказали Джоанне? (Ответы детей). Правильно, одно время года мы забыли описать нашей африканской девочке. А вот Арсений знает про это время года загадку, попросим его все вместе ее рассказать.

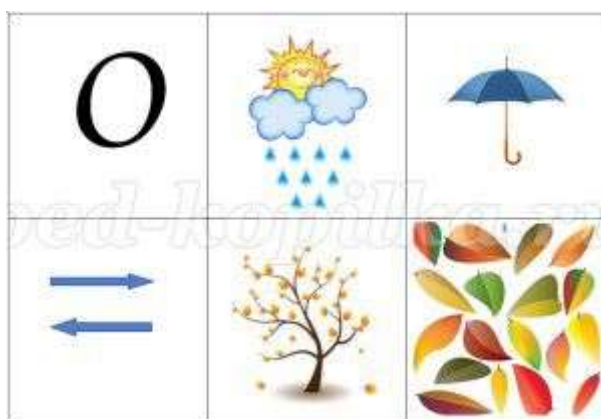
Арсений: «Листья быстро пожелтели

И на землю полетели

Так бывает раз в году

А когда? Я не пойму ...(осень)»

Воспитатель: Давайте познакомим Джоанну с осенью – самым красочным временем года по нашей следующей мнемотаблице.



Воспитатель: Буква «О» - наступила осень. Солнце за тучку – солнце скрыли темные серые тучи. Зонт – часто идут дожди, дуют сильные ветры. Дерево, желтые листья – на деревьях желтеют листья. Много листьев – покрывают красивым ковром всю землю.

Воспитатель: Ребята! Кому-нибудь хочется рассказать Джоанне об этом прекрасном времени года?

Выходит желающий ребенок и рассказывает про осень по предложенной мнемотаблице.

Воспитатель: Ребята, давайте поговорим о том, что делают звери осенью (ответы детей). Правильно – все они готовятся к зиме. А готовятся к зиме все по-разному. Расскажите про каждого из них.

- Как готовится к зиме белка? (ответы детей)
- Как готовится к зиме заяц? (ответы детей)
- Как готовится к зиме медведь? (ответы детей)
- Как готовятся к зиме птицы? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Назови домик». Ну-ка подскажите мне, как называется дом у белки (дупло), лисы (нора), медведя (берлога), волка (логово), птиц (гнездо). Молодцы!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, обо всех временах года теперь знает африканская девочка Джоанна? Сможет ли Джоанна отличить времена года друг от друга? (ответы детей).

Воспитатель: Предлагаю поиграть еще в одну игру, она называется: «Назови наоборот»

Воспитатель начинает предложение, дети заканчивают.

Летом жарко, а осенью ...(холодно)

Летом дни длинные, а осенью ...(короткие)

Летом птицы вьют гнезда, а осенью ...(улетают на юг)

Летом мы собираем ягоды, а осенью ...(овощи)

Летом мы купаемся в речке, а зимой...(катаемся на коньках, лыжах, санках)

Летом идут дожди, а зимой ... (снег)

V. Рефлексия (итог).

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, с чем мы познакомили девочку Джоанну? Сколько всего времен года? С какого времени года начинается новый год? Какие времена года можно назвать соседями лета? (ответы детей). Интересно вам было сегодня? А можете вы сказать, что запомнилось и понравилось больше всего? Может быть что-то было для вас трудно?

Воспитатель: Девочка Джоанна прислала вам картинки животных Африки. Предлагаю в свободное время всем вместе их рассмотреть и некоторых из них нарисовать.